

职业教育改革动态

【2020 年第 1 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2020 年 03 月 23 日

目录

【文件】

- 一、中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化新时代教育督 导体制机制改革的意见》 1
- 二、教育部、国家知识产权局、科技部下发《关于提升高等学校专 利质量促进转化运用的若干意见》 1
- 三、教育部、科技部下发《关于规范高等学校 sci 论文相关指标使 用 树立正确评价导向的若干意见》 1
- 四、教育部、山东省人民政府下发《关于整省推进提质培优建设 职业教育创新发展高地的意见》 2
- 五、教育部办公厅下发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作 的指导意见》 2
- 六、教育部办公厅下发《关于推荐全国行业职业教育教学指导委员会（2020—2024 年）委员的通知》 3
- 七、教育部下发《关于公布 2020 年高等职业教育专业设置备案和 审批结果的通知》 3
- 八、教育部办公厅下发《关于公布 2019 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知》 4
- 九、教育部下发《关于中等职业学校思想政治、语文、历史课程标 准（2020 年版）的通知》 4
- 十、教育部职成司下发《关于职业技能等级证书信息管理服务平 台和职业教育国家学分银行信息平台试运行工作的通知》 4

【信息】

- 一、2020 年全国教育工作会议在北京召开 5

二、教育部、山东省率先共建国家职业教育创新发展高地，开启部省合作推进整省提质培优发展职业教育新篇章.....	5
三、中国职业技术教育学会 2019 年学术年会在京召开.....	6
四、打造新时代职业教育产教融合顶尖平台，中国职业技术教育学会科技成果转化工作委员会正式成立.....	7

【院校】

一、重庆工程职业技术学院：在“一带一路”上讲好职业教育故事.....	7
二、淄博职业学院：传承“齐地工匠精神”，打造校企文化融合育人平台.....	8
三、漳州卫生职业学院：培养中药学专业“四融合”人才.....	9
四、天津医学高等专科学校：线上培训基层卫生人员提升疫情防控能力.....	10
五、河北旅游职业学院：教师参与疫情心理援助热线服务.....	10
六、无锡城市职业技术学院：从落实工作标准入手提升管理水平.....	10

【行动】

一、辽宁：校企合作拳拳见真招.....	11
二、北京：将研发高职版“职业素养护照”.....	12
三、四川：八万学子圆梦职校 助力民族地区腾飞.....	12
四、浙江：推进职业教育发展.....	13
五、山东：再次延迟学校春季学期开学时间.....	13
六、海南：中职学校“一校一策”合理调整教学计划.....	14
七、山东：疫情防控医务人员子女报考初中后五年制高等职业教育，达最低录取线直接录取.....	14
八、黑龙江：学习“不打烊”，职业技能培训“搬”线上.....	15

【观点】

一、陈子季：如何提升职业教育的吸引力？.....	15
二、任友群：“双师型”教师供给不足，职业师范教育大有可为.....	16
三、孙凝晖：新时代，高科技与职业教育相连接，产业发展才靠谱.....	17
四、徐青森：没有现代高等职业教育，也就不会有高等教育强国.....	18
五、王一鸣：造就高水平“大国工匠”，职业教育新变革势在必行.....	19
六、王扬南：以科研助推职教改革，构建中国特色职业教育理论体系.....	20
七、刘尚希：职业教育决定了我们的基本能力.....	23
八、黄维：职业教育要适应产业变革“新节奏”.....	24
九、戴琼海：以人为本，人工智能时代的教育思考.....	24
十、童世骏：发展职业教育，有助于学校加强劳动教育、推进五育并举.....	25
十一、王芩祥：创新共同体，大学进入新时代.....	26

十二、马洪范：职业教育是一种面向人人开放式的终身教育.....	27
十三、徐日君：学生唱主角催生高质量职业教育.....	28
十四、曾天山 刘义国：以课程标准引领中职公共基础课改革.....	29
十五、陈晓明 许朝山：院校专业设置，要积极填补行业人才缺口.....	30
十六、王建良：本科职业教育在山东实践“恰逢其时”.....	31
十七、郝天聪 石伟平：从松散联结到实体嵌入:职业教育产教融合的困境及其突破.....	33
十八、郑永进：现代学徒制试点实施路径审思.....	34
十九、郭广军：高职教育质量保障多元协同治理模式研究.....	34

【文件】

一、中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

2月19日，中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。意见中提出到2022年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、教育部、国家知识产权局、科技部下发《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》

2月21日，教育部、国家知识产权局、科技部下发《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》（教科技〔2020〕1号）。意见中提出到2022年，涵盖专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容的高校知识产权全流程管理体系更加完善，并与高校科技创新体系、科技成果转移转化体系有机融合。到2025年，高校专利质量明显提升，专利运营能力显著增强，部分高校专利授权率和实施率达到世界一流高校水平。

三、教育部、科技部下发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》

2月23日，教育部、科技部下发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（教科技〔2020〕2

号)。为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会和 2018 年两院院士大会上的重要讲话精神，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》和《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，破除论文“SCI 至上”，探索建立科学的评价体系，营造高校良好创新环境，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

四、教育部、山东省人民政府下发《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》

1 月 10 日，教育部、山东省人民政府下发《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3 号）。长期以来，山东省认真贯彻落实党的教育方针，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，立足地方实际，系统谋划推进，取得显著成效。随着供给侧结构性改革和经济转型升级步伐加快，高素质技术技能人才短缺的矛盾日益凸显，倒逼职业教育提质增效、加速发展。教育部和山东省人民政府决定，在山东建设国家新旧动能转换综合试验区和自由贸易试验区框架下，把在山东整省推进、提质培优、建设职业教育创新发展高地作为推进“两区建设”的重大行动，打造新时代职业教育现代化样板和标杆。

五、教育部办公厅下发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》

12 月 23 日，教育部办公厅下发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）。通知要求各高职院校主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育

教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，做好扩招后高职教育教学管理工作。

六、教育部办公厅下发《关于推荐全国行业职业教育教学指导委员会（2020—2024年）委员的通知》

12月23日，教育部办公厅下发《关于推荐全国行业职业教育教学指导委员会（2020—2024年）委员的通知》（教职成厅函〔2019〕21号）。在教育部和有关行业主管部门、行业组织的领导下，围绕落实立德树人根本任务，积极发挥研究、咨询、指导和服务作用，在促进深化产教融合、校企合作，推进职业教育教学改革、提高人才培养质量等方面作出了积极贡献。鉴于本届行指委即将届满，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步加强行业指导，我部决定组织开展行指委换届工作，新一届拟设置55个行指委。

七、教育部下发《关于公布2020年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》

1月13日，教育部下发《关于公布2020年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》（教职成函〔2020〕1号）。教育部对2020年经各省级教育行政部门备案的高等职业教育专业设置情况进行了汇总，并依法组织对2020年申请增设国家控制的高职专业进行审批。经各省级教育行政部门备案的非国家控制高职专业和我部审批同意新设的国家控制高职专业共计765个，专业点59111个。其中，经各省级教育行政部门备案的非国家控制高职专业点58821个。

八、教育部办公厅下发《关于公布 2019 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知》

1 月 19 日，教育部办公厅下发《关于公布 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知》（教职成厅函〔2020〕2 号）。2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛于 2019 年 11 月 23—25 日在湖南株洲举办。比赛共收到来自地方 37 个代表队和军事职业组的 996 件参赛作品。经我部和中央军委训练管理部组织的网络评审和现场决赛，中职组、高职组共产生一等奖 94 个、二等奖 156 个、三等奖 259 个，军事职业组共产生一等奖 8 个、二等奖 16 个、三等奖 24 个。其中我省获得 6 项一等奖。

九、教育部下发《关于中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）的通知》

2 月 27 日，教育部下发《关于中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）的通知》（教材〔2020〕2 号）。为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》。各中职学校要组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

十、教育部职成司下发《关于职业技能等级证书信息管理服务平台和职业教育国家学分银行信息平台试运行工作的通知》

1 月 11 日，教育部职成司下发《关于职业技能等级证书信息管理服务平台和职业教育国家学分银行信息平台试运行工作的通知》（教职成司函〔2020〕4 号）。为落实教育部等四部门《关于在院

校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》关于建设1+X证书信息管理服务平台和职业教育国家学分银行有关信息系统的工作要求，教育部委托国家开放大学开发了职业技能等级证书信息管理服务平台（简称X证书服务平台）和职业教育国家学分银行信息平台（简称学分银行信息平台），即日起上线试运行。

【信息】

一、2020年全国教育工作会议在北京召开

1月10日至11日，2020年全国教育工作会议在京召开，教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，更加注重防范和化解风险，提高教育治理水平，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会贡献力量。

二、教育部、山东省率先共建国家职业教育创新发展高地，开启部省合作推进整省提质培优发展职业教育新篇章

1月14日，教育部、山东省共建国家职业教育创新发展高地启动仪式在山东济南举行。教育部党组书记、部长陈宝生，山东省委副书记、省长龚正出席启动仪式并讲话。

陈宝生强调，要全力抓好教育部、山东省政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》的落实，紧紧围绕“整省推进、提质培优、增值赋能”，实现起步成“势”，推动形成职业教育大改革大发展的整体合力与浓厚氛围；一年成“式”，为全国职业教育提供一套可复制可推广的成功经验和做法；两年成“是”，为更好把握新时代中国特色职业教育发展规律提供学理支撑；三年成“事”，把山东率先建设国家职业教育创新发展高地这件大事办好。既要有“只争朝夕、不负韶华”的充足干劲，又要有咬定青山不放松、一年接着一年干的钉钉子精神，蹄疾步稳地打赢中国职业教育的翻身仗。

龚正代表山东省委、省政府感谢教育部对山东教育工作的大力支持。他说，这次部省共建，是深入贯彻落实习近平总书记关于加快发展职业教育重要指示和《国家职业教育改革实施方案》的重要改革举措，为山东省扎实推动高质量发展提供了重要机遇。要着力探索建立一批制度机制，推出一批改革举措，努力在构建培养体系、创新办学模式、释放办学活力、教师队伍建设、提升办学水平上趟路子、作示范，集部省之力打好建设国家职业教育创新发展高地这场硬仗，为全国职业教育改革提供“山东样本”，贡献山东力量。

三、中国职业技术教育学会 2019 年学术年会在京召开

12月21日至22日，中国职业技术教育学会2019年学术年会在北京召开。教育部副部长孙尧、中国职业技术教育学会会长鲁昕等领导出席会议并讲话。会议紧密围绕贯彻党的十九届四中全会精神，推进教育治理体系和治理能力现代化，落实《国家职业教育改

革实施方案》，以全面提升职业教育研究水平，支撑、推动、引领职业教育服务经济社会高质量发展为主题。

四、打造新时代职业教育产教融合顶尖平台，中国职业技术教育学会科技成果转化工作委员会正式成立

2019年12月22日，中国职业技术教育学会科技成果转化工作委员会在中国科学院计算技术研究所举行成立大会。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕与中国科学院科技促进发展局局长严庆为工作委员会揭牌，并在会上发表重要讲话。揭牌仪式特别邀请了朵英贤院士、郭桂蓉院士、李德毅院士、倪光南院士、周寿桓院士共同见证。教育部学校规划建设发展中心主任陈锋、教育部科技司副司长檀勤良、中国科协科学技术传播中心主任郑浩峻等领导嘉宾出席并致辞。倪光南院士、李德毅院士在会上分别发表了以《人力是第一资源、创新是第一动力》《智能植根于教育》为主题的精彩报告。工作委员会近两百家会员单位的代表参加了本次会议。

【院校】

一、重庆工程职业技术学院：在“一带一路”上讲好职业教育故事

近年来，重庆工程职业技术学院按照“文明互鉴、三方共治、二元培养”的CEC模式广泛开展国际合作，从“搭平台”“引进来”“走出去”等方面入手，多措并举，积极用职业技能培训服务国家“一带一路”建设，成效显著。“CEC”是实施国际合作的三方主体，第一个“C”是以重庆工程职业技术学院为牵头单位的中方职业教育供给方，“E”是包括政府机构、社会组织、行业企业等机构的职业教育需求方，第二个“C”是国外职业教育供给方。“文明互鉴”是国际合作的前提条

件，体现了“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展”的深刻哲理。“三方共治”体现了现代治理理念，通过成立管理委员会，搭建了渠道畅通、运行有效、方式多样的合作平台，形成文化认同、有效沟通、诚信合作、共建共享的国际伙伴关系，探索了请进来与走出去、政府合作与民间合作、教育合作与产业合作并行、相辅、融合的实践方式，在共同制定人才培养方案、共建共享优质课程资源、培养培训国际化“双师双能”师资队伍、共同组织招生就业、合作开展技术研发与服务等方面，取得突出成效。“双元培养”包含“国与国、校与校、校与企”三个维度的“双元”，首先是国家与国家的政策许可，然后是校与校的合作办学，再次是校与企的供需对接。对此，重庆工程职业技术学院党委书记易俊认为，由于三层三维的多种途径和方式的沟通、对接和合作，“CEC”日益彰显出政府与政府、民间与民间及政府与民间、教育与教育、产业与产业及教育与产业“多极发力”合作机制和“多维融合”的合作效应。

二、淄博职业学院：传承“齐地工匠精神”，打造校企文化融合育人平台

淄博职业学院积极引入优秀企业所崇尚的质量文化、管理文化、创新精神等，以企业文化的核心融入为主导，充分汲取“齐国故都”“当代国窑”的齐文化深厚底蕴，校企双方在精神理念、环境建设、管理制度、行为规范等层面实现了文化深度融合，进一步推进校企协同高质量育人，提高教学水平和人才培养质量，为区域经济社会发展做出了积极贡献。

锻造具有齐文化特色的文化品牌 淄博是齐国故都所在地、齐文化的发祥地。近年来，淄博职业学院在建设发展过程中，围绕立德树人根本任务，结合职教办学特点，深度融合地域优秀传统文化，

注重汲取“重创新”“求变革”“精益求精”等齐文化精髓要义，通过对企业精神的融入，用齐文化优秀品格凝练发展理念，创新办学模式，逐步形成和凝练了“开放”“融合”“精进”“创新”以及“精于工，匠于心，品于行”的精神理念。

打造校企文化互融的职业环境 充分发挥环境育人的重要作用，探索用行业企业文化培育职业人才，通过校企共建、引企入校、实景复制等方式，充分结合齐文化特色，努力将自身打造成为产业文化教育传播的集聚区。

创新校企文化互融的育人模式 探索形成符合高职教育规律、具有鲜明特色的职业素质培养体系，按照贴近产业、贴近行业、贴近企业的“三贴近”原则，把企业文化融入到专业教学过程中，积极搭建校企文化互融的协同育人平台。

构建校企文化互融的管理体系 把企业的管理文化融入教学管理和班级管理，不断提高师生职业素质，持续加强对企业文化的认知。

搭建校企文化互融的活动平台 将企业文化融入各类学生活动，在活动的主题、策划、形式内容中增添企业文化元素，寓教于乐、潜移默化提高学生的职业素养。

三、漳州卫生职业学院：培养中药学专业“四融合”人才

漳州卫生职业学院通过校企二元产教协同，坚持“技能培养与行业传承、课程内容与职业标准、教学能力与技术应用、服务能力与产业需求”四对接改革思路，实施“专业技能与文化育人、教学过程与生产过程、教师队伍与技术专家、有效供给与企业发展”四融合举措，探索行业背景下高职中药学专业“四融合”人才培养模式。经过 13 年实践，中药学专业先后获批省级精品、示范与央财支持重

点专业，省级产教融合专业示范点，实训教材教改综合实训项目，省级优秀教学团队，省级教学成果一等奖两项、二等奖两项。学生先后获全国、省职业院校技能大赛中药传统技能比赛一等奖 6 项、二等奖 14 项、三等奖 16 项。

四、天津医学高等专科学校：线上培训基层卫生人员提升疫情防控能力

近日，天津医学高等专科学校组织开展基层医疗卫生机构防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控知识线上培训。依托基层卫生人才能力提升项目和中国继续医学教育网（NCME）平台，开通线上学习渠道，1590 名社区卫生服务中心（站）和乡镇卫生院医生、护士、管理人员以及乡村医生参加线上培训，及时了解最新政策、各地动态，掌握疫情防控基本知识，提高防控疫情能力。

五、河北旅游职业学院：教师参与疫情心理援助热线服务

近日，河北承德开通应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情心理援助热线，8 名学校心理教师志愿者提供实时咨询服务。这 8 名教师中，有 6 名来自河北旅游职业学院，他们是李宪琴、谢春玲、白鸽、祁云鹤、张辉和闫煦老师。他们克服公交停运、出行临时管制以及孩子小等诸多困难，参加心理援助热线 24 小时志愿服务工作，为市民提供实时咨询服务。李宪琴老师表示：“我们要用专业为全市 380 万人民做好心理志愿服务，努力完成好这一光荣而艰巨的任务！”

六、无锡城市职业技术学院：从落实工作标准入手提升管理水平

《国家职业教育改革实施方案》把标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。落实工作标准，提升管理水平是加快推动职业教

育现代化的关键一环。因为工作标准是一个人的理想信念、思想觉悟、道德品质、素质能力的直接体现，工作标准的高低关系着事业的成败，决定着事业的发展。

无锡城市职业技术学院从突出精神追求、注重能级管理、强化履职能力、严格奖惩制度四方面入手，逐一落实工作标准，提升学校的管理水平。一是突出精神追求，以发展的思维明确工作标准定位。二是注重能级管理，用科学的机制助推工作标准落实。三是强化履职能力，用过硬的素质实现工作标准落实。四是严格奖惩制度，用公正的手段保证工作标准落实。

【行动】

一、辽宁：校企合作拳拳见真招

作为中国老工业基地，辽宁对高技能人才有着迫切需求。辽宁省教育厅将“面向辽宁振兴发展的职业教育‘引校进企’办学模式改革”作为2019年“厅长突破项目”重点推进，打好“组合拳”，着力构建新时代校企协同育人、产教深度融合的职业教育办学模式，加快形成教育链、人才链与产业链、创新链同频共振、良性互动发展格局，助力辽宁全面振兴、全方位振兴。

“推动职业教育办学格局由政府举办为主向企业办学为主转变，形成以企业为重要办学主体的现代化办学格局，通过购买服务、委托管理等方式，支持企业参与公办职业学校办学。”2019年4月，《辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》出台，其中有关职业教育办学格局变化的内容，道出了“引校进企”办学模式改革背后的逻辑。

“未来4年，辽宁职业教育将牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，深

化体制机制改革，创新职业教育模式，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，形成由政府办学为主向多元主体办学转变的职业教育新格局。”

二、北京：将研发高职版“职业素养护照”

职业素养护照是北京市在探索学生职业素养培养的有益尝试。它借助大数据呈现学生的成长轨迹和质量，帮助学生进行职业素养的自我评价、诊断、提升。据悉，除中职版职业素养护照外，北京正在进行职业素养护照高职版的技术研发，未来全市有望形成覆盖中高职一体化的全国职业教育德育评价新模式。目前，职业素养护照已在全市16所职业学校试点。职业素养护照包含纸质版和网络版两种护照形式。通过课程、基础、专业、岗位、拓展五个模块，以职业素养学分和证书、证明、证章的评价方式，记录学生在思想品德、技术技能、文化艺术、体育科技等方面取得的成绩、荣誉和资格资质。

三、四川：八万学子圆梦职校 助力民族地区腾飞

在9年义务教育的基础上，组织少数民族地区初中毕业生和未升学的高中毕业生到内地优质职业学校免费接受三年中等职业教育，并尽力帮助实现就业——这个被称为“9+3”的免费职业教育计划，是四川探索少数民族地区教育事业发展的一个创新举措。

教育部对四川省首创的“9+3”计划高度认可，赞其“是推动民族地区教育和经济社会发展的重大举措，不仅为民族地区青少年找到了一条成长、成才的道路，也为加快发展民族地区教育特别是职业教育，促进民族地区跨越式发展和长治久安探索出了新路子”。十年来，四川藏区学生5万余人和大小凉山彝区学生近3万人接受

“9+3”免费职业教育，4.2万人已顺利毕业，毕业生初次就业率超过98%。民族地区教育基础薄弱、学生就业难问题得到改善。

“支持民族地区在经济和教育基础较好、人口相对集中、交通发达便利的地方布局职业学校。”“州内中职学校要根据区域特点、产业特色、办学优势设置专业，重点建设好服务民族地区文化旅游、特色农牧业、民族工艺、生态保护、非遗传承等领域的相关专业，做强优质特色专业，形成错位发展的格局。”“多渠道加大对职业教育的经费投入，确保民族地区职业学校基本办学条件达到国家标准并持续改善提高。”张澜涛表示，四川将通过政策的不断完善，努力扩大优质教育资源的供给和输入，为民族地区人民群众接受更高层次、更优质量、更加适合的教育提供更好更多的选择。

四、浙江：推进职业教育发展

近年来，浙江省各级财政部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，落实国家职业教育改革实施方案，把职业教育作为财政支持教育发展的重要内容，持续加大投入力度，着力完善体制机制，突出强化激励引导，推动职业教育改革发展不断取得新成绩。2019年5月，因校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显，浙江入选首批6个职业教育改革成效明显省份之一，获国务院通报奖励。

五、山东：再次延迟学校春季学期开学时间

为进一步做好新冠肺炎疫情防控工作，切实保障广大师生身体健康与生命安全，经省委、省政府同意，决定再次延迟学校2020年春季学期开学时间。高等学校、技师学院、中职学校（含技工学校）和普通中小学、幼儿园，2月底前不开学。具体开学时间，将视疫情防控进展情况，经科学评估并确定，提前向社会公布。各地

要加强指导和督查，严禁学校提前开学、学生提前返校。各级各类学校要根据实际情况，针对不同群体学生的特点，充分运用线上资源和现代信息技术，妥善安排延期开学期间的教育教学。

六、海南：中职学校“一校一策”合理调整教学计划

近日，中共海南省教育厅委员会下发《关于做好当前中等职业学校疫情防控工作的通知》，要求各级教育行政部门要指导所属中等职业学校根据“停课不停学”的要求，按照“一校一策”的原则，科学合理调整教学计划。一是延期开学期间，各中等职业学校要成立在线教学工作专班，按照职业教育特点制定教学工作方案，指导学生在家自行学习，指定班主任或专任教师负责学生在家学习期间的联系和指导工作。二是延期开学期间以线上教学为主，不安排新课程教学，重点应为旧知识点复习和新知识点预习，并安排疫情防护和心理健康指导等内容，形式灵活、寓教于乐。有条件的学校，可通过微课，用电脑、手机等网络在线方式向学生推送，进行免费播放。三是合理调整理论教学、实践教学的时间安排，疫情结束前，各中等职业学校不得安排任何新的学生实习实训活动，与实习实训基地做好对接，延期安排学生实习实训活动。

七、山东：疫情防控医务人员子女报考初中后五年制高等教育，达最低录取线直接录取

山东省委办公厅、省政府办公厅下发《关于为新冠肺炎疫情防控一线医务人员办好十二件实事的通知》。通知指出，对一线人员直系亲属看病就医，各医疗机构开通绿色通道，实行优先就医，安排专人予以协助。对需要住院照护的，其所在单位采取志愿服务、爱心帮扶等方式予以照顾。

给予子女教育政策照顾，一线人员子女居家学习的，由学校（幼儿园）安排专人进行学习生活指导；需就读幼儿园的，由当地教育部门就近安排到公办幼儿园或优质普惠性民办幼儿园就读；需升入义务教育阶段学校的，结合学生和家长意愿，就近就便安排就读；参加中考的，参照军人子女优待办法给予加分照顾。参加中考，报考初中后五年制高等职业教育并达到当地最低录取控制线的，按所报志愿直接录取；接受高等教育的，享受国家规定的优惠政策。

八、黑龙江：学习“不打烊”，职业技能培训“搬”线上

黑龙江省对新冠肺炎疫情防控期间线上职业技能培训作出安排，鼓励企业、职业院校、职业技能培训机构等培训主体，在疫情防控期间大力开展线上职业技能培训，并按规定享受培训补贴。各类培训主体可通过国家推荐的线上职业技能培训平台或培训资源、其它第三方培训平台、自有网站等途径，搭建线上培训课堂，增加优质培训资源供给，组织企业职工和就业重点群体开展各类职业技能培训。

【观点】

一、陈子季：如何提升职业教育的吸引力？

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，中国职业教育迎来了重大发展机遇，但职业教育吸引力不高的问题不容忽视。他从健全现代职业教育体系、提高职业教育质量、营造开源的社会环境三个维度，阐述了如何提升职业教育的吸引力。

第一个维度，是要健全现代职业教育体系。这是新时代职业教育发展的核心任务，也是现代职业教育建设的第一个环节。其核心是要建设由中等职业教育、高等职业教育和技术应用型本科教育构

成的内部贯通的职业教育体系。其目的是要将职业教育打造成对经济社会等各方面发展具有调动功能、有广泛需求基础的教育，与其他教育之间的关系转变为类型关系。

第二个维度，是要把工作的重心放到提高质量上来。职业教育吸引力不强，质量不高是一个重要因素。教育部正在研制职业教育体制培养三年(2020—2022)行动计划。

第三个维度，是要营造开源的社会环境。教育对于生涯发展路径的引导，往往比教育自身的内涵更能吸引学生。回顾改革开放以来我国职业教育跌宕起伏的发展路径，都与技术技能人才社会地位的变化有很大关系。

(作者系教育部职业教育与成人教育司司长 摘自：中国教育在线)

二、任友群：“双师型”教师供给不足，职业师范教育大有可为

任友群提到，教师是教育的第一资源。据统计，目前我国职业院校专任教师有 133.2 万人，中职的专任教师为 83.4 万人，高职的专任教师为 49.8 万人。日前，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部四部门联合印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《职教师资 12 条》)，是职业教育教师队伍建设的指导文件。

发展现代职业教育需要培养高素质的“双师型”教师。他提到，近年来，“双师型”教师数量逐年增加、整体素质不断提高，但从事业发展需求来看，“双师型”教师还是比较缺乏，而且补充困难。根据《职教师资 12 条》提出的目标，到 2022 年职业院校“双师型”教师将占专任教师比例的一半，而他认为，目前从量和质上来说都还有差距，这也是深化职业教育改革良性运行的阻碍和瓶颈。建立

100 家校企合作的“双师型”教育培养培训基地和 100 个国家级的企业实践的基地；选派专业人才和骨干教师出国研修和访问；建设 360 个国家级职业教师教学创新团队；全面实施教师分工协作的模块化教学模式等。他说，希望能够辐射带动各地各校“双师型”教师队伍的建设，为全面提高复合型技能人才培养质量提供强有力的保证。

职业教育师资供给的现状。他说，目前全国共有 37 所高校开设了本科阶段的职业技术师范专业，有 49 所高校招收硕士层次的职教师师范生，每年输送的毕业生实际上不到两万人，职业师范教育亟待加强引导、支持和建设。他强调，新时代背景下高质量发展是经济社会发展的关键，我们比以往任何时候都更需要大量的高素质技能型人才，职业教育是大有可为，职业师范教育也是大有可为。

教育部将加强职业师范院校的规划、布局与建设，统筹指导各地增设职业技术师范院校或支持高水平工科大学建设二级职业技术师范学院。他特别指出，希望高水平工科类院校主动承担国家对于高级职业技术师资培养培训的工作，以适应职业教育的三教改革、高职扩招、职业技能培训等新任务、新要求，增加教师供给、提升教师的素质能力，深化管理体制的改革。另外，他说，也要依法保障教师待遇，着力打造一批覆盖重点专业领域的高素质、专业化、创新型的工匠之师。

（作者系教育部教师工作司司长 摘自：中国教育在线）

三、孙凝晖：新时代，高科技与职业教育相连接，产业发展才靠谱

在信息时代、智能时代，人人要学会编程，希望能够推动科研院所与职教体系建立连接，共同推进信息化建设和信息产业的发展。“人人都要学会编程”是孙凝晖一直在呼吁的思想。他认为，编

程培养的是一种逻辑思维方式，也是信息时代的核心素养。据了解，很多省市都有信息类的职业技术学院，他希望能够将编程的学习普及到职业教育领域。

目前工业、农业领域很多传统行业的智能化改造都需要IT硕士、博士来做，自动化、人工智能、大数据等技能和工具的使用不够泛在化、普及化。他认为，如要真正实现中国工业、农业的智能化，一方面，科技工作者需要把这些工具做的更容易，另一方面，职业教育要具备培养“码农”的能力。他说，要把计算机领域的这些技能和工具下沉到技能型人才培养中，工业互联网、产业互联网才靠谱。“现在跟美国的竞争不是一个芯片的竞争，而是一个技术体系的竞争，是一个生态系统的竞争”，孙凝晖在报告中指出，如果我们自己生产的自主可控芯片，找不到能使用它的好工程师，这将是一个大问题。他说，这也就意味着，未来高科技产业的发展与体量最大的劳动者群体还没有建立联系。他认为，在这个方向上，未来会有很多的新岗位出现，为这些岗位培养人才将是职业教育未来一项非常重要的工作。

（作者系中国工程院院士、中科院计算技术研究所所长 摘自：中国教育在线）

四、徐青森：没有现代高等职业教育，也就不会有高等教育强国

发展现代高等职业教育是建设高等教育强国的重要内容，也是实现教育现代化的重要支撑。徐青森指出，从这个意义上讲，没有现代高等职业教育也就不会有高等教育强国。

推动高等职业教育发展的蓝图已经绘就，在这个过程中，徐青森认为，办好高等职业教育的核心是抓好五个方面的问题。第一，

如何更好地落实立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿到人才培养全过程，构建更高水平的人才培养体系。第二，如何更好地适应需求的变化，进一步优化专业结构，提升服务经济高质量发展的能力。第三，如何适应新一轮科技革命和产业变革，提高创新能力和人才培养质量。第四，如何更好地应用现代信息技术手段来创新教育教学的方式方法。第五，如何服务于全民终身学习教育体系的构建，加快建设现代职教体系，更好地满足人民群众日益增长的对优质教育的需求。

（作者系教育部高等教育司副司长 摘自：中国教育在线）

五、王一鸣：造就高水平“大国工匠”，职业教育新变革势在必行

王一鸣在主旨报告中表示，在新的发展阶段，职业教育的地位正在凸显，为了适应新一轮科技革命和高质量发展对产业升级的新要求，职业教育的新变革势在必行。他认为，职业教育新变革的理解，要从三个方面展开。

第一是培养模式的变革。职业教育是以培养职业技术技能为导向的教育，是与产业转型升级、建设制造业强国、建设现代化经济体系联系最为紧密的教育类型。从人才培养模式来看，随着新技术、新业态、新模式的涌现，职业教育人才培养的滞后性问题日益突出，造成了技术技能人才供给与市场需求之间的结构性失衡和资源错配。改进职业教育人才培养模式，强化人才的有效供给与超前储备，实现职业教育与产业发展趋势、与市场需求的对接就显得越来越紧迫。因此，职业教育要按照十九大提出的“产教融合、校企合作”方向来推进行业、企业参与人才培养的全过程。

第二是教学方式变革。职业教育与普通教育的根本不同是，前者传授经验知识与隐性知识，而后者传授科学与显性知识，教学内容是不一样的。以前，职业教育往往照搬普通教育的教学模式，实践证明并不适合。职业教育要以“干中学”的模式来变革教学模式，提高实践性教学环节的比例，从基于学科知识体系的课程设置和教学实施逐步转向基于职业发展需要的模块化课程设置与项目制教学方式。

第三是教学内容的变革。怎么样适应新一轮科技革命?职业教育要通过整合物联网、大数据、区块链、人工智能、工业互联网等新技术来改造教学内容，把产业的先进技术、优秀文化、发展需求融入到教育教学资源和教育教学的全过程，推进专业调整和学科建设，使专业教学对接产业发展的需要。在专业体系建设方面，要注意专业群结构的逻辑性和对接产业的吻合度，紧扣产业集群发展的趋势，与行业标杆企业进行深度合作，以技术技能的传承和创新为纽带来推进专业设置、教学内容改革，对接产业发展和技术升级的需要，从而形成一批特色鲜明的专业课程和专业设置，更好地服务国家制造业升级和经济高质量发展的要求。

（作者系国务院发展研究中心党组成员、副主任 摘自：中国教育在线）

六、王扬南：以科研助推职教改革，构建中国特色职业教育理论体系

王扬南先从三方面介绍了职业教育科学研究的发展情况。

第一，中国特色职业教育科研体系基本形成。职业教育科学研究具有跨界明显、与决策深度融合、多元化三个特点。其科研体系近年来取得了显著进展，形成了中央、地方、院校三级联动，科研

机构、学术团体、行业企业、普通高校、职业学校等多元主体，职业教育基础理论研究、重大战略问题研究与职业教育教学实践研究并重，以数以百万计的基层学校一线教师广泛深入参与为特征的新格局。具体如下：

一是职业教育机构实现了省级覆盖和三级建设。二是以中国职业技术教育学会等为核心的学术性团体形成了参与最为广泛的群众性学术研究网络。三是中华职教社在职业教育的科学研究中发挥了独特的作用。在团结教育界、经济界，特别是连接大陆、台湾、香港、澳门及国际组织合力开展职业教育的研究与交流方面具有独特优势。四是高水平大学是职业技术教育学科建设的主阵地。目前我国以高水平大学为依托设立了职业继续教育学的博士学位点 10 个，硕士点 48 个，构建了学士、硕士、博士、博士后层次完整的职业教育学科体系，成为职业教育基础理论研究的重镇，是职业教育直接的人才培养来源。同时，一批“双一流”高校也建立了相应的职业教育研究机构。五是职业院校是职业教育科研的主战场。全国 1400 余所高职院校普遍设立了职业教育研究机构，重点围绕办学定位和办学特色开展教学实践与研究。据统计，每年职业院校的论文成果大概有 15 万篇，特别是近年来中等职业学校的研究机构也在不断增多，研究能力也在不断增强。六是行业的参与。近些年，教育部组织成立了 62 个行业职业教育教学指导委员会，成为了行业企业参与职业教育科学研究的重要途径，行业指导委员会的主要职责就是对职业教育的教学工作进行研究、指导和服务质量的监控。同时，还有专业期刊和新媒体是职业教育科学研究信息交流的重要载体。

第二，支撑职业教育改革发展的作用不可替代。 职业教育科学研究在决策服务、理论创新、实践指导和人才培养支撑方面有着不可替代的作用。一是决策服务。职业教育科研为促进决策科学化、提高职业教育质量发挥了重要的智库作用。我国科研机构设置的特点决定了与行政决策的结合非常紧密，政策的出台都有科研智库的支撑。二是探索规律。全国教育科学规划课题是职业教育科研的重要载体，集中体现了理论研究的最新进展，也是职业教育科学发展状况的重要指标。三是指导实践。在国家标准建设、区域教学标准制定中，职业教育科研都深度参与其中。四是人才培养。目前已有十二万硕士研究生走上了职业教育的科研和实践工作岗位。据统计，近三年来，各级各类职业教育的研究机构参与、指导了国家级师资培训 35 万余人次。开展国培及省培的意义重大，有助于职业教育师资的专业化水平不断提升。五是引导舆论。通过各种媒介形式，对相关成果转化及报告，进行理念引导、政策解读，以回应群众关切。

第三，释放职教科研服务高质量发展的新动力。 职业教育改革发展进入了新时代，面临着新变革、新特征、新要求和新任务。需要职教科研工作者把握时代脉搏、积极探索职业教育科研的服务方向。同时也应知晓职业教育改革已进入了深水区，类型教育的新定位对职业教育提出了新要求。

王扬南指出，职业教育的科研实际上还存在着很多问题。一是对职业教育科研的重要性认识不足、没有摆在重要位置、缺乏统筹规划。二是体系机构建设不够健全。现在离立体贯通、分工明确、协同作战、优势互补的体系还有差距。三是队伍建设普遍存在人员编制不足、专业化水平不高、结构不合理的问题。四是科研经费投入不足。五是理论成果供给不足。六是科研的成果转化率不高。

最后，王扬南针对目前存在的问题提出几点解决措施。一是加强党对科研工作的全面领导，保证正确的政治方向。二是完善科研机构协同创新机制，包括信息共享、协同新数据共享、国内外联动、调研平台建设等。三是推动理论成果实现四个转化，即陈宝生部长在科研工作会上提出的把科研成果转化为教案、决策、制度、舆论。四是增强科研队伍时代使命担当，强化科研的使命感。五是关注重大理论研究，明确主攻方向，特别要加强基础性、战略性和前瞻性的研究。

（作者系中国职业技术教育学会常务副会长、学术委员会常务副主任、教育部职业技术教育中心研究所所长 摘自：中国教育在线）

七、刘尚希：职业教育决定了我们的基本能力

刘尚希提出，职业教育的重要性与我国经济社会进入高质量发展阶段是紧密联系在一起的。进入新时代，我国社会的主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，他认为，高质量发展的内涵可以从人民对美好生活的需要中推导出来，它不仅包括了物质文化生活需要，还包括了民主法制、公平正义、安全环境等各个方面，是全方位的提升。

刘尚希从以下与高质量发展相关的三个方面推论出，职业教育在整个国家发展中处于基础性地位。他说，劳动力是最重要的生产要素，只有不断提升劳动力的品质，社会发展的质量才能得到提升，高质量发展才能实现。首先，我国正处于从低技术含量向高技术含量发展的过程中，人力资本也必须从低端转向高端，也就需要更多高质量的技术工人、工程师等应用型人才来支持国家的产业转型升级。从人才低附加值向高附加值延伸的角度来看，不难理解职

业教育的重要性。其次，我国也处于从少数人富裕向多数人共同富裕发展的过程中，也要靠人力资本平等的积累，缩小劳动者能力的鸿沟，也就是缩小其所受教育的差距。职业教育教育至关重要，因为它决定着劳动者的基本能力，是他们进入国民经济循环的起点。因此，职业教育如能惠及更多人，就为机会公平创造了条件，也就有了共享社会发展成果、共同富裕的坚实基础，职业教育的重要性也就充分体现出来了。第三，我国还处于从环境不友好向环境友好发展的过程中，需要依靠创新来改变环境不友好的状态。在这个过程中，更多的需要靠脑力、知识、技术来实现生态文明建设，也离不开职业教育。

（作者系中国财政科学研究院党委书记、院长 摘自：中国教育在线）

八、黄维：职业教育要适应产业变革“新节奏”

黄维提出，未来职业教育的人才培养应该与颠覆性技术的发展结合在一起。一方面，学术型大学要致力于把研究成果推向应用，在应用的过程中培养能创造性解决问题的职业型人才；另一方面，职业型人才也应该想高端攀升，而不应该禁錘在传统产业里进行人才培养。他说，现在的产业体系变化非常快，职业教育不能再踩着现在技术的节奏来培养人才，否则培养出来的人才未必有合适的市场。他认为，职业教育应该从两端往中间走。

（作者系中国科学院院士、西北工业大学常务副校长 摘自：中国教育在线）

九、戴琼海：以人为本，人工智能时代的教育思考

戴琼海提到，从我国整体的技术发展来看，1949年新中国成立时，我国工程师队伍仅一万三千余人，而到2018年底，我国已拥有

五千万工程师。他认为，这说明了我国工程师队伍的不断壮大，现在要由壮大变为强大。戴琼海着重阐述了对人工智能与职业教育的思考。他提到，人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，是推动我国科技跨越式发展、产业优化升级、生产力整体跃升的重要战略资源。他说，人工智能在教育等各个方面都起到了非常大的作用，已经开始赋能各个产业、行业的升级和发展。在教育领域，需要密切关注人工智能所带来的问题和挑战。戴琼海表示，人工智能与教育有双辐射的作用，人工智能时代下的教育实际上是以人为本的教育。他说，据统计，2018年已有35所普通高校、42所职业教育学校设立了人工智能专业。他希望，在新时代，人工智能可以在职业教育方面发挥更大的作用。

（作者系中国工程院院士、清华大学教授 摘自：中国教育在线）

十、童世骏：发展职业教育，有助于学校加强劳动教育、推进五育并举

童世骏从价值观的角度，分享了他对现代职业教育的看法。

第一，从价值观角度来理解职业教育的现状。长期以来，我们误解了孔夫子的君子不器的说法，在国民教育当中，职业教育低于普通教育，大家对职业教育的认同感不强。

第二，从价值观的角度寻找职业教育的动力。新中国成立70年来，教育的意义和定位都发生过重要变化，价值观的角度也发生了一些变化。目前来看，我国教育有必要也有条件追求方向、效率、公平、质量这四个方面的价值，而职业教育最明显地体现了对四个价值的全面追求。

第三，从价值观的角度发挥职业教育的作用。发展职业教育有助于在各级各类学校中加强劳动教育、推进五育并举；有助于在全社会矫正消费主义之偏、抵制封建迷信之风；有助于克服误解“上好大学难”而造成的教育焦虑；有助于提高各类教师(包括大学教师)自身的履职能力。

(作者系国家宏观教育政策研究院院长、华东师范大学原党委书记 摘自：中国教育在线)

十一、王蓼祥：创新共同体，大学进入新时代

王蓼祥在报告中提出，大学是第二个千年中意义最为重大的创造，没有现代大学就没有现代社会，但在新时代，大学也面临着新的机遇和挑战。他说，发现知识、传播知识、服务社会是大学的三个使命，也就是输出新思想、新知识、新技术，培养新人才，从而催生新经济、新文化，因此创新是大学使命的核心。

王蓼祥总结了这一时代的大学发展较为明显的六个趋势：第一，科学经济一体化越来越受关注，没有科学创造就不会有新产业的发展，大学也得不到支撑，因此世界大学都在前沿学术发展和创新创业两条路上尝试突破；第二，多类型人才培养融合发展，包括学术人才、创新人才、职业人才；第三，开放协作越来越明显，知识大爆炸、技术大发展要求人才具备越来越强的综合能力，但不可能每个人都形成全面的综合能力，因此必须开放协作，未来定位约明确、优势越突出、联系越广泛、体系越完善的大学将越具有竞争优势；第四，国际合作更加广泛，要从全球中来，到全球中去，构建“你中有我、我中有你”的体系；第五，多元化办学模式有机结合，引导大学形成各自的特色；第六，信息技术的整合效应越来越

显现，人工智能、大数据等技术对教育的影响，会使以学生为中心的教育思维越来越明显，但不能代替面对面的交流。

王芑祥也提出了中国大学新变革面临的五个问题：一是如何在前沿学术中增加话语权；二是如何更好的支撑引领经济社会发展；三是如何加快培养创新性人才；四是如何更好地探索多元化办学模式；五是如何引领世界高等教育发展。

（作者系北京大学创新研究院院长、北京协同创新研究院院长
摘自：中国教育在线）

十二、马洪范：职业教育是一种面向人人开放式的终身教育

在报告中，马洪范回顾了美国崛起的历史，提出职业教育在其中发挥了重要作用。福特汽车的管理创新背后其实是工人的职教体系，他说，在大萧条期间，罗斯福新政中有很多政策举措与职业教育相关，为全国约一半的劳动人口带来了一场职业教育。他认为，发展职业教育是国家战略和时代需要，不限于课堂，也不囿于工厂。

改革开放以来，中国取得了最大成就，生产能力迅速提升。马洪范讲到，职业教育参与了社会生产过程中生产、分配、交换、消费的四个环节；可以提高劳动者的知识技能、改进劳动工具和资料，更有效地增多劳动对象；参与再分配，有利于形成更和谐的劳动关系；在生产三要素和生产关系三要素中都能发挥了不可或缺的作用；有利于人才流动、科技创新、共享共富、绿色安全、美好生活和智能高效。

马洪范认为，职业教育至少有三个属性。从社会属性上来看，职业教育是一种生命的教育，是通往美好生活的桥梁，是面向人人开放式的终身教育。从经济属性上讲，职业教育是支撑科技创新、

经济增长与发展的根本性动力。从政治属性上来看，职业教育承载的是国家使命，回答的是时代问题。

（作者系中国财政科学研究院研究生院副院长 摘自：中国教育在线）

十三、徐日君：学生唱主角催生高质量职业教育

2019年是中国职业教育加速发展、提升内涵、变化巨大的一年。

此种新气象新举措一方面体现在国家对职业教育前所未有的重视，如《国家职业教育改革实施方案》正式印发，“双高计划”开始启动，教师、教材、教法“三教”改革力度加大，高职院校扩招 100 万人，职业教育法修订草案公开征求意见等，都为我国职业教育提出了高要求，设计了路线图。另一方面是产业经济的转型发展倒逼我国职业教育发力培养更多符合行业要求的高质量人才。同时，职业教育全力助推扶贫开发战略，为广大青年打开了通往成功成才的大门。

职业教育有了未来发展的“四梁八柱”，接下来就要做好落实，完善细节，强化支点。实际上，打一场漂亮的职业教育翻身仗，除了需要完善职业教育教学相关标准、多措并举打造“双师型”教师队伍等，还要尊重职业教育的教育教学规律，尤其是在打造良好课堂生态、提高课堂教学效果上做文章。而打造全新的职教课堂，与其说是个别学校适应职业教育发展大势的主动求变，不如说是培养数以亿计高素质劳动者和技术技能人才的必然选择，是真正改变职业教育发展格局、让职业教育焕发蓬勃生机的重要举措。

职业教育担起育人使命，关键要从营造崭新的课堂生态入手，从提升课堂教学的趣味性、实效性入手，从增进师生互动互学互助

入手。通过在课堂上平衡技能学习和文化知识学习，让学生从不爱学到主动学；通过加强产教融合、校企合作，拓展课堂的边界，让学生从学不深到学得好、学得专。当然，课堂生态的变化离不开教师教学理念与教学方法的改变。对此，学校要大刀阔斧改革，不因人设岗，而是重心下沉，让学生站在课堂中间，尊重学生的独特性与创造性，围绕提升学生综合能力这一目标，让课堂热闹起来，让学习丰富起来，让师生互动成为常态，这样才能让学生更加具有就业竞争力，更能在工作岗位上发挥创造力。说到底，职业教育是一种类型教育，课程体系、教学形式不能按照本科教学的模式，而要通过做好顶层设计，鼓励企业参与，注重实践培养，打造手脑并用的课程生态，让学生把学习过程变成品德修养、能力提升的过程，把学习空间变成淬炼自我、快速成长的空间，将职业学校变成实现技能成才、技能报国抱负的跳板。

进入新时代，社会信息技术的发展、国家产业的转型升级等，都对技能人才提出了更多更高的要求。我国职业教育需要一场人才培养模式大变革，更需要一场静悄悄的课堂教学革命，以之作为推动职业教育高质量发展的新引擎，进而推进现代职业教育体系建设。放眼未来，以课堂为起点，以学生为主体，以提高教学质量为抓手，让职教课堂产生化学反应，势必能带来职业教育的积极变化，最终形成广大青年学习技能、报效国家的浓厚氛围。。

（作者系渤海大学教授 摘自：中国教育报）

十四、曾天山 刘义国：以课程标准引领中职公共基础课改革
中职课程标准的颁布实施，填补了国家职业教育教学标准的空白，标志着我国中等职业教育公共基础课正式由教学大纲阶段过渡到课程标准阶段。

2019年12月，教育部颁布实施首批中等职业学校数学、信息技术、物理、化学和体育与健康课程标准，并将陆续颁布实施思政、语文等另外五门公共基础课课程标准。与原有中等职业学校公共基础课教学大纲强调知识技能的掌握、注重教师的传授不同，课程标准更加关注学生核心素养的养成，更加注重学生的学习。五门中职课程标准的颁布实施，标志着我国中等职业教育公共基础课正式由教学大纲阶段过渡到课程标准阶段。

新课程标准包括课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量以及课程实施等六部分内容，各部分内容系统设计，有机衔接，凝聚了一流专家和优秀教师的集体智慧，对中等职业学校学生学习的内容、方式和应该达到的目标都做了具体规定，是全面落实立德树人根本任务，推进职业教育高质量发展的重要举措，是培养新时代高素质技术技能人才的重要基础性工程。

基于标准深化职业教育教学改革，需要广大中职学校教师提升标准意识和运用标准能力，以标准引领职业院校打造关注质量、注重素养、促进学生发展的职业院校专业教学新生态，共同探索职业教育高质量发展之路，以标准化推进职业教育现代化。

（作者：曾天山，系教育部职业技术教育中心研究所副所长；刘义国，系教育部职业技术教育中心研究所教学过程研究室副主任摘自：中国教育报）

十五、陈晓明 许朝山：院校专业设置，要积极填补行业人才缺口

从智能制造机械产业发展来看，职业院校人才培养质量企业是认可的，而且目前企业对职业院校的学生需求量很大，供不应求，

存在多家企业争抢学生的现象，很多企业在学生进校时就与企业签订了订单班或现代学徒制班等，为学校的人才培养提供经费等，企业共同参与人才培养，缩短人才与企业岗位的距离。

当前，企业对职业教育人才的要求首在企业忠诚、职业素质、敬业精神、学习能力等，其次是专业知识和技能。面对目前世界范围内智能制造机械行业产业的集群式、精益型的新技术、新工艺、新方法、新趋势，用人单位为让学生能够尽快适应工作岗位需求，大部分企业主动对接职业院校，提供经费和企业典型生产案例，渗透企业精神，为职业院校教师提供新技术的学习机会，帮助学校解决专业跟不上产业发展、技术变革的困境，为提高职业教育人才培养质量提供了助力。预计，智能制造行业近三年来的人才需求量是270万人，高职院校能够提供70万，缺口达到200万。积极填补行业人才缺口，给职业院校的人才培养提出了质量和数量的紧迫要求。

学校、行业、企业应积极构建基于智能制造技术标准、岗位能力要求的多元人才培养评价制度，保障人才培养质量，进而切实加强行业指导能力建设，不断提高工作质量和服务水平，履行好指导和促进智能制造技术技能人才培养的职责和使命。

（作者：陈晓明，系机械工业教育发展中心主任；许朝山，系常州机电职业技术学院副校长 摘自：光明日报）

十六、王建良：本科职业教育在山东实践“恰逢其时”

2019年，国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》，明确提出了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”这一重要论断。要完成好“建设中国特色职业教育体系”这一根

本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫，本科职业教育就是突破口。

办好人民满意教育，需要构建完善的职业教育学制体系。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着传承技术技能、培养“大国工匠”的重要职责，承载着促进就业创业、成就“出彩人生”的重要使命。开展职业本科层次学历教育，构建现代职业教育体系，培养知识型、技能型、创新型的劳动者大军是新时代办好人民满意职业教育的首要任务。

产业结构升级，需要高端技术技能人才支撑。国家战略、山东优势、社会需求等内外环境促使山东省本科职业教育方面要勇扛大旗，先行先试、贡献山东力量。

服务学生高质量成才，需要多层次的人才培养立交桥。山东省职业教育本科在层次、规模上严重不足，与同等水平普通高校的发展规模相比差距巨大，急需扩大本科层次的职业教育。以国家双高计划院校为主试办本科院校或本科专业，入选国家双高计划的院校或专业群都具有鲜明的办学特色和不俗的实力，行业背景厚重、辐射能力强、社会影响力大。支持部分省属本科高校转型为应用型本科职业院校，继续加大支持部分省属高校转型，形成与研究型大学“错位竞争”的发展格局，既能实现自身的“纵深”发展，又有“质”的转型。在全省范围内遴选 1-2 所职业技术师范大学，山东作为职业教育创新发展的高地，拥有 78 所专科职业院校和 365 所中等职业学校，迫切需要建立一所具备集本科职业教育、专业硕士和专业博士于一体的职业技术师范大学。

（作者系山东交通职业学院副院长 摘自：中国职业教育）

十七、郝天聪 石伟平：从松散联结到实体嵌入：职业教育产教融合的困境及其突破

目前，我国技术技能人才培养供给侧与产业需求侧的不匹配现象依旧突出，结构性失业问题成为制约经济社会可持续发展的隐患。究其原因，教育链、人才链与产业链、创新链的脱节是导致我国人力资源供给水平不高的重要因素。由此，深化职业教育产教融合，助力人才资源供给侧改革，成为新时期职业教育内涵式发展的重要命题。在顶层设计方面，国家已经做出部署，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，着力从经济社会发展全局出发重新审视人力资源供给问题，并在制度层面提出推动产教深度融合的相关举措。

在产业升级背景下，需要推进产业与教育协调发展，培育职业教育产教融合的基础。为了构建有利于技能积累的协调性生产体制，关键是重新定位企业在市场中的角色，在保证企业自主发展积极性的前提下，通过对市场规则的调整，引导企业更多地通过提升生产工艺水平、管理水平、员工的技能水平获取利润，使之从纯粹逐利的市场主体转变为多方力量制衡下的社会福利缔造者。政府应该适当限制劳动力市场的用工自由度，引导企业开展有序的市场竞争，并着力改善技术工人的就业环境，打破传统的干部与工人二元管理体制，缩小管理者与工人之间的工资级差，鼓励企业将工人技能水平作为工资分配与职务晋升的重要依据，从而让企业和技术工人更有意愿投资技能。同时，还应该积极培育成熟的行会组织，发挥行会的协调治理作用。当然，考虑到协调性生产体制建众的难度与复杂性，应该找准典型区域如制造业聚集区域进行试点，并优先在国有企业推广开来。

（作者：郝天聪，华东师范大学教育学部博士生；石伟平，华东师范大学教育学部教授 摘自：教育研究）

十八、郑永进：现代学徒制试点实施路径审思

在经济增长方式由粗放型向集约型转变的大背景下，我国现代学徒制试点政策的提出，旨在通过整合社会资源，将技术技能人才培养由学校单一培养的“学校人”转化为多主体在实践情境下共同培养的“实践人”，从而更加契合经济社会发展的需要。现代学徒制试点的具体实施，需要构建基于实践共同体的实践场，构建基于工匠精神的实践文化，构建基于合作共赢的实践机制。现代学徒制试点的有效实施，需要通过行政部门之间权利的让渡实现实践空间的融合，通过政策综合改革实现观念的转变，通过调动职业教育综合改革实现实践工具的优化。现代学徒制试点不仅是职业院校人才培养模式的变革，也是我国现代职业教育理念的变革与升华，更是我国现代职业教育体系构建的有效抓手，既需要国家层面的顶层制度设计，也需要相关职能部门的全力合作和权利让渡，更期待国人在职业教育方面的价值理念重塑。

（作者系杭州职业技术学院教授 摘自：教育研究）

十九、郭广军：高职教育质量保障多元协同治理模式研究

（一）创新高职教育质量保障多元协同治理体制机制

一是健全高职教育质量保障多元协同治理机构。政、行、企、校合作在《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件中有不同程度的表述，但如何构建各个主体良性互动的协同机制等缺乏明确具体的指导意见。协同治理的主要组织机构形式包括校企合作理事会、学术委员会、教学指导委员会(专业指导委员会)、质量保障(保证)委员会、教师职称评审委员会等，应当探索创新，充分发挥

这些机构的决策、咨询、协调和指导作用。二是健全高职教育质量保障多元协同治理机制。要坚持“政府主导、学校主体、企业参与、行业支持、师生配合”质量保障原则，发挥政府作为“主导者一”和“平衡器”的作用，推动学校、行业企业等其他治理主体各司其职、对话协作，消减责权耗散的弊病，共同实现高职教育质量保障良好的协同治理效率、效果。要防止产生责任的分散化和不确定性，以免质量保障失序和低效。

（二）健全高职教育质量保障多元协同治理法规政策

一是高职教育质量保障多元协同治理制度规范。要增强依法治教的意识和观念，明确不同利益主体在高职教育治理中的责权利关系。建议国家层面在《高等教育法》《职业教育法》《职业学校校企合作促进办法》《深化产教融合若干意见》等法规政策中明确各主体质量保障的基本权责，或者统一制定出台专门的《教育质量保障法》，明确多主体协同实现教育质量保障义务与责任。在协同治理的具体实施层面，应当依法依规签订校企合作协议或校企合作理事会章程，明确规定各主体的质量保障责任和质量协同治理的规范流程。二是落实高职教育质量保障多元协同治理的基本权力。协同治理的基本权力包括决策权、咨询权、建议权、评价权等，应当确保各协同治理主体权力与责任相统一，责任与利益相统一。要克服传统“政校”模式弊端，发挥各个治理主体的比较优势，实现真正的管办评分离，激发学校办学活力，调动行业、企业等社会组织参与质量保障的积极性。

（三）完善高职教育质量保障多元协同治理体系

一是优化高职教育质量保障多元协同治理的基本模式。高职教育质量协同治理的过程是一个寻求有效治理结构的过程，强调各个

利益相关主体彼此的依存关系，应当建立在平等协商、信任合作的基础上，在竞争和协作的机制下，达到 $1+1>2$ 的效应。要大力探索混合式治理模式，实现各个治理主体责任权的匹配，避免责任分散、价值离散，防止落入“多元陷阱”。二是巩固高职教育质量保障多元协同治理的基本地位。协同治理的基本地位作用表现形式包括主体地位、或客体地位、或主导地位、或协作地位等，应当充分发挥各协同治理主体的角色作用，确保地位与责任相统一，达到多元主体之间的良性互动、紧密配合、优势互补的协同效应。

（四）打造高职教育质量保障多元协同治理平台

一是打造高职教育质量保障多元协同治理的互动平台。要利用“互联网+”、大数据和人工智能等新一代信息技术构建多方互动平台，突破时间和空间的限制，为政、校、企、行等各个利益主体参与高职教育质量协同治理提供平台和载体，激发参与积极性，形成交流互动，建立协商对话机制，健全分权机制、激励机制、监督制衡机制、问责机制。二是完善高职教育质量保障多元协同治理平台融合。要将高职院校内部质量保障体系平台等与协同治理平台有机融合，利用大数据和人工智能技术创新高职教育管理决策，促进信息技术与教育教学质量保障深度融合。

（五）完善高职教育质量保障多元协同治理监管评估机制

一是完善高职教育质量保障多元协同治理监管。首先，要完善多元协同主体对教育质量标准制定、教育质量生成、教育质量监控、教育质量评价反馈与改进等全过程的评价与监管。其后，要完善多元协同主体对专业人才培养目标制定、专业人才培养标准制定、专业课程体系开发与课程标准制定、专业教学质量控制、专业人才培养质量评价、专业教育质量反馈改进等评价与监管。二是加

强高职教育质量保障多元协同治理成效评估。要加强多元协同主体对教育质量目标更精准、教育质量标 准更科学、教育质量生成更有效、教育质量评价更全面等方面成效的评估。

（作者系娄底职业技术学院教授 摘自：高等职业教育探索）