

职业教育改革动态

【2020 年第 4 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2020 年 12 月 14 日

目录

【文件】

| | |
|--|---|
| 一、教育部办公厅转发山东省《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意的通知》 | 1 |
| 二、教育部办公厅等四部门下发《关于进一步做好在院校实施 1+X 证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》 | 1 |
| 三、教育部职业教育与成人教育司下发《关于公布首批职业院校校长培训基地遴选结果的通知》 | 2 |
| 四、教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知》 | 2 |
| 五、教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》 | 2 |
| 六、教育部职业技术教育中心研究所发布《关于参与 1+X 证书制度试点第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书的公示》 | 3 |
| 七、中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 | 3 |
| 八、教育部等十部门发布《关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》 | 4 |
| 九、山东省职业院校技能大赛执委会办公室发布《关于公布 2020 年全省职业院校技能大赛赛项承办院校的通知》 | 4 |
| 十、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》 | 4 |
| 十一、教育部、国家统计局、财政部发布《关于 2019 年全国教育经费执行情况统计公告》 | 5 |
| 十二、中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》 | 6 |
| 十三、教育部、财政部联合印发“双高计划”绩效管理暂行办法 | 6 |

【行业】

- 一、山东“五个率先”开启传统产业改造升级新模式..... 7
- 二、首批工业和信息化人才培养行业标准立项..... 9
- 三、我国服务型制造“十四五”时期发展方向..... 10

【信息】

- 一、教育部职业教育与成人教育司公示第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单..... 14
- 二、七部门启动高校毕业生就业创业推进行动..... 14
- 三、5G+产教科融合高端论坛长三角分论坛成功举办 15
- 四、山东省十部门联合支持职业教育对外开放..... 15
- 五、教育部召开首届全国教材工作会议，陈宝生部长提出5要求..... 16
- 六、潍坊成立省市共建山东省职业教育创新发展示范区..... 16
- 七、教育部和江苏省共建推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板.....16
- 八、教育部教师工作司与中国职业技术教育学会签署战略合作框架协议.....17
- 九、中国职业技术教育学会绿色智慧学校工作委员会成立..... 18
- 十、首届中国职业教育中青年莫干山论坛在浙江召开..... 18
- 十一、第四批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书发布 18

【院校】

- 一、山东工程职业技术大学：坚持标准引领，构建自我评价体系..... 19
- 二、天津职业技术师范大学：展现职业技术师范大学的担当作为..... 20
- 三、山东城市建设职业学院：“党建引领”为学院内涵式发展注入“源头活水”21
- 四、四川邮电职业技术学院：“双高计划”建设谱新篇..... 21
- 五、铜仁职业技术学院：坚持“以群强院”，建设高水平专业群..... 23
- 六、山东商业职业技术学院：“三大工程”打造标杆，党建领航再续新篇.....23

【行动】

- 一、贵州：多项措施支持职业教育发展..... 24
- 二、山东：出台意见推进职业院校混合所有制办学..... 25
- 三、江苏：十大举措，推进职教“双师型”教师队伍建设..... 25
- 四、四川：出台职业教育改革实施方案..... 26
- 五、北京：北京职教国际青年创新创业技能大赛首次推出教师赛..... 27
- 六、四川：今年高职招生对象扩大到基层幼儿教师、基层医疗卫生人员等八类群体.....27
- 七、福建：出台《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》28
- 八、贵州：实施职业教育“三大工程三大计划” 29
- 九、江西：61所高职院校面向社会人员扩招32670人..... 29

| | |
|--------------------------|----|
| 十、天津：职教精准扶贫的“天津之路” | 29 |
|--------------------------|----|

【观点】

| | |
|---|----|
| 一、吴梦军：强化体制机制创新，加快我省现代化职业教育体系建设..... | 32 |
| 二、孟凡华：试办本科层次职业学校要坚守什么..... | 33 |
| 三、朱俊、梁可苗、雷志成：职教本科：工程教育与职业教育在生产系统中的形塑..... | 34 |
| 四、石伟平：提升职业院校教材质量的关键路径..... | 36 |
| 五、郑小勇：“普职融合”式劳动教育咋开展..... | 38 |
| 六、鲁昕：加快建设中国特色世界水平的现代职业教育..... | 40 |
| 七、阙明坤：高职与独立学院合并转设之路如何走..... | 42 |
| 八、陈子季：职业教育从“大有可为”到“大有作为” | 43 |
| 九、孙善学：完善职教高考制度的思考与建议..... | 44 |
| 十、陈子季：强化“双师”素质 锻造新时代“工匠之师” | 47 |
| 十一、王成荣：深化产教融合路径探索..... | 49 |

【文件】

一、教育部办公厅转发山东省《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意的通知》

8月24日，教育部办公厅转发山东省《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意的通知》（教师厅函〔2020〕9号）。2020年6月，山东省结合职教创新发展高地建设，积极探索绩效分配改革，将高等职业院校绩效工资总额核定系数最高提高到事业单位人员工资基准线的5倍，较大地提高了绩效工资总量。这一政策的出台，充分调动了广大教师的积极性，有力推动了职业教育各项改革措施的落地。希望各省市积极学习借鉴山东省教育厅、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅印发的《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意见》（鲁教师发〔2020〕2号）。

二、教育部办公厅等四部门下发《关于进一步做好在院校实施1+X证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》

8月24日，教育部办公厅等四部门下发《关于进一步做好在院校实施1+X证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》（教财厅函〔2020〕12号）。通知要求院校在组织开展的X证书培训、考核工作相关费用应作为正常的教育教学支出列入学校预算。各省级教育行政部门要结合当地实际，指导培训评价组织依据上限公告及其说明，协商提出考核费用标准；对培训评价组织提出的考核费用标准，各省级教育行政部门可采取组织第三方机构或相关方面专家等方式予以核定。

三、教育部职业教育与成人教育司下发《关于公布首批职业院校校长培训基地遴选结果的通知》

9月14日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于公布首批职业院校校长培训基地遴选结果的通知》（教职成司函〔2020〕25号）。首批共遴选出职业院校校长培训基地5个，职业院校校长培训培育基地24个。其中我省日照职业技术学院成功入选首批职业院校校长培训基地。

四、教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知》

9月9日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知》（教职成函〔2020〕5号）。该比赛分中职、高职两个组别，共40个比赛项目，其中，中职组10个专业类20个赛项；高职组12个专业大类20个赛项。改革试点赛依托教育部和山东省共建的国家职业教育创新发展高地，大赛将于2020年11月在山东举办。

五、教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

9月16日，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）。行动计划要求各地办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展。

六、教育部职业技术教育中心研究所发布《关于参与 1+X 证书制度试点第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书的公示》

9月23日，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于参与1+X证书制度试点第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书的公示》（教职所〔2020〕206号）。本次共有290家职业教育培训评价组织的379个职业技能等级证书参与1+X证书制度试点工作。

七、中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

10月13日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《方案》提出了5方面22项改革任务，主要包括：改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责；改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。其中，针对职业学校提出，健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

八、教育部等十部门发布《关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》

教育部等十部门发布《关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2020〕6 号）。11 月 8 日至 14 日教育部将举办 2020 年职业教育活动周，本次活动周的主题为“人人出彩，技能强国”。

全国性活动主要包括：2020 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式、全国职业院校技能大赛改革试点赛、职业院校“文明风采”活动、职业教育活动周主题宣传等。各地、各职业院校和有关单位要根据 2020 年活动周主题及全国性活动，结合自身实际，认真做好活动周相关组织工作。

九、山东省职业院校技能大赛执委会办公室发布《关于公布 2020 年全省职业院校技能大赛赛项承办院校的通知》

10 月 26 日，山东省职业院校技能大赛执委会办公室发布《关于公布 2020 年全省职业院校技能大赛赛项承办院校的通知》（鲁职赛执办字〔2020〕3 号）。根据《山东省教育厅等 4 部门关于举办 2020 年全省职业院校技能大赛的通知》（鲁教职函〔2020〕25 号）要求，依据各学校承办意向，结合 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛赛项承办情况，确定山东省潍坊商业学校等 29 所中职学校、山东商业职业技术学院等 26 所高职院校，分别承办 2020 年全省职业院校技能大赛中职组、高职组赛项；确定山东交通职业学院等高职院校为中职赛项竞赛命题、赛事组织等工作的牵头院校。

十、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》

2020 年 10 月 29 日，中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过，11 月 3 日发布了《中共中央关于制定国民经济和社会

发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议深入分析国际国内形势，就制定国民经济和社会发
展“十四五”规划和二〇三五年远景目标提出了建议。建议稿由 15 个部分构成，分为三大板块，共 60 条。

十一、教育部、国家统计局、财政部发布《关于 2019 年全国教育经费执行情况统计公告》

11 月 4 日，教育部、国家统计局、财政部发布了《关于 2019 年全国教育经费执行情况统计公告》（教财〔2020〕8 号）。《公告》显示 2019 年全国教育经费总投入为 50178.12 亿元，比上年的 46143.00 亿元增长 8.74%。其中，国家财政性教育经费为 40046.55 亿元，比上年的 36995.77 亿元增长 8.25%。在各级教育生均一般公共预算教育经费增长情况中，全国中等职业学校为 17282.42 元，比上年的 16305.94 元增长 5.99%。

增长最快的是青海省（36.46%）。在各级教育生均一般公共预算教育经费支出增长情况中，全国中等职业学校为 15380.52 元，比上年的 14200.66 元增长 8.31%。增长最快的是辽宁省

（26.88%）。在各级教育生均一般公共预算公用经费支出增长情况中，全国中等职业学校为 5509.59 元，比上年的 5205.53 元增长 5.84%。增长最快的是贵州省（30.26%）。

十二、中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》

日前，中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。其中提到：按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计。

小学阶段重在培养学生的道德情感，初中阶段重在打牢学生的思想基础，高中阶段重在提升学生的政治素养，大学阶段重在增强学生的使命担当。

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

十三、教育部、财政部联合印发“双高计划”绩效管理暂行办法

教育部、财政部日前印发了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（以下简称《办法》）。

《办法》系统回答了“双高计划”绩效管理的五个方面问题。一是明确绩效管理的主体。《办法》规定“双高计划”绩效管理是由“双高计划”建设学校、中央及省级教育部门和财政部门等主体组织实施。二是明确绩效管理的目标。《办法》提出绩效目标要对标对表党的十九届五中全会的部署要求，对接国家战略需要，响应改革任务部署，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显

“强”、体现“特”，通过绩效评价体现示范引领作用，力争以项目建设带动职业教育发展大有作为。三是明确绩效管理的数据采集方式。《办法》设计了“双高计划”建设数据采集样表，由学校按照年度、中期及实施期结束后三个阶段进行填报。通过分阶段填报，督促学校落实建设主体责任，持续提高建设水平。四是明确绩效管理的评价方式，绩效评价分为学校自评、省级评价和中央评价三级。评价严格按照规则和程序进行，学校设定绩效目标开展自评，自评环节由学校总体指标框架下，根据本校建设方案自行设置指标，充分发挥职业院校的主动性和创造性；省级教育行政部门会同同级财政部门负责本地学校绩效管理工作；教育部、财政部确定“双高计划”总体目标，开展中期及实施期结束后绩效评价。五是明确绩效管理的结果运用。《办法》明确教育部、财政部评价结果是完善相关政策、调整中央财政奖补资金、本周期验收以及下一周期“双高计划”遴选的重要依据。同时规定若发生“学校思政工作出现重大问题”“在实施期出现重大问题，经整改仍无改善”等情形时，“双高计划”学校将退出计划，并且不得再次申请“双高计划”。

【行业】

一、山东“五个率先”开启传统产业改造升级新模式

“技术改造是产业转型升级发展的永恒主题。山东工业基础雄厚、门类齐全、体系完整，但‘大而不强’的问题依然突出，传统产业改造升级任重道远。”在山东省政府新闻办今天上午召开的新闻发布会上，山东省工业和信息化厅副厅长王新生详细介绍了“十三五”期间山东省围绕传统产业改造升级进行的探索创新。

5 年来，山东在推动传统产业技术改造方面取得了一系列成绩：

在全国率先开展技术改造地方性立法。根据有关法律法规，结合山东实际，制定出台了《山东省企业技术改造条例》。这是全国第一个技术改造地方性法规，为技术改造的实施及政策落地，提供了法规依据。

在全国率先推行“云对接”技改模式。在全国率先启动技改“云对接”机制，设立“山东技改在线”，打造“技改典型案例微视频库”，常态化举行技改要素供需对接活动 44 场，在线观看 22 万人次，形成了“政府指导、协会参与、平台支撑、公益播出”的推进机制。

在全国率先推行“一县一策”技改模式。加快推动县域工业企业智能化绿色化技术改造，筹划和组织现场会 40 场，覆盖全省 40 个县市区，形成“省厅指导、市县搭台、协会助台、服务商路演、金融家辅导、企业家观摩、面对面对接、一对一诊断”的推进机制和“产学研用金政服”线上对接的技改生态。

在全国率先推行“一业一策”技改模式。发挥行业协会和各市工信部门作用，推进全省重点行业智能化绿色化云技改，在线推动食品、煤炭、轴承等重点行业企业技改要素供需对接，形成“省厅指导、条块协同、协会搭台、云端互动”的推进机制。

在全国率先打造智能化技改展洽平台。成功举办山东省首届智能化技改展洽会，这是疫情后山东省举办的第一场展洽会，也是全国举办的第一场智能化技改展洽会，打造了国内首个技改专题展洽品牌。省内外近百家企业参展、300 多家企业、近千人观展。

王新生表示，下一步，山东还将大力推广应用新一代信息技术，抓好传统产业的改造提升，为全省工业转型升级与高质量发展重塑新优势、提供新动能、做出新贡献。

二、首批工业和信息化人才培养行业标准立项

根据工信部《2020年第三批行业标准制修订和外文版项目计划》（工信厅科函[2020]263号），《大数据从业人员能力要求》（项目号：2020-1792T-SJ）、《工业互联网从业人员能力要求》（项目号：2020-1793T-SJ）、《人工智能从业人员能力要求》（项目号：2020-1794T-SJ）、《物联网从业人员能力要求》（项目号：2020-1795T-SJ）、《虚拟现实从业人员能力要求》（项目号：2020-1796T-SJ）五项行业标准正式获批立项。

这五项标准由工业和信息化部人事教育司主管，中国电子技术标准化研究院作为归口单位。由中国电子技术标准化研究院、工业和信息化部人才交流中心、工业和信息化部教育与考试中心、中国电子工业标准化技术协会等单位为主起草。

我国在工业和信息化领域人才培养领域首批立项的行业标准计划将联合全国信息技术标准化技术委员会、国家人工智能标准化总体组、国家物联网标准总体组等相关标准化组织共同研制，保障这批人才标准与技术标准相协调。通过这一系列人才行业标准的制定和实施，将推动工业和信息化重点领域人才培养的“四统一”，即岗位名称统一，岗位职责统一，培训尺度统一，人员评价尺度统一，为人才培训和评价提供依据，为制造强国、网络强国建设提供人才保障。

《大数据从业人员能力要求》通过对大数据人员的职业种类、能力要素、能力要求进行标准化规定，进而引导、规范、推动大数

据各类人才的培养与评价，满足行业人才迫切需求，促进大数据从业人员能力的整体提升，为大数据产业发展提供人才保障。

《工业互联网从业人员能力要求》通过建立统一的工业互联网从业人员能力衡量通用准则，有助于从事工业互联网企业内部实施人员培训与能力培养；可以用于对人员的能力进行评定，确保相关人员满足需求，促进工业互联网从业人员能力的整体提升，为工业互联网产业发展人员供给提供保障。

《人工智能从业人员能力要求》通过建立统一的人工智能从业人员能力衡量通用准则，有助于从事人工智能企业内部实施人员培训与能力培养；可以用于对人员的能力进行评定，确保相关人员满足需求，促进人工智能从业人员能力的整体提升，为人工智能产业发展人员供给提供保障。

《物联网从业人员能力要求》通过建立物联网从业人员能力要求规范，对物联网人员能力提出要求，具有有效促进行业人才评价和培养的作用，为科学化、规范化推动物联网领域人才管理提供参考。

《虚拟现实从业人员能力要求》通过建立统一的虚拟现实从业人员能力衡量通用准则，有助于从事虚拟现实企业内部实施人员培训与能力培养；可以用于对人员的能力进行评定，确保相关人员满足需求，促进虚拟现实从业人员能力的整体提升，为虚拟现实产业发展人员供给提供保障。

三、我国服务型制造“十四五”时期发展方向

“十四五”时期，是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。目前，中央作出了“加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”的重大决策。要从

全局和战略高度深刻认识面临的形势和任务、机遇和挑战，继续把发展服务型制造作为增强我国制造业核心竞争力、培育现代产业体系、实现高质量发展的重大举措。要坚持统筹规划，制定新形势下发展服务型制造的新战略；要坚持市场导向，激发服务型制造产业技术变革的新动能；要坚持深化改革，打造促进服务型制造内生动力的新引擎；要坚持制度创新，构建优化服务型制造产业供应链的新生态；要坚持开放合作，面向国内、国际两个市场拓展服务型制造发展的新空间。

1. 坚持高端化与国际化的方向，提升服务型制造市场竞争力、综合创新力

至关重要的是，继续坚定不移地加快迈进全球产业价值链的中高端，大力发展高技术制造业和知识密集型服务业，促进先进制造业和现代服务业深度融合，推动经济体制、经营机制、产业组织、服务业态和商业模式持续创新。

“十四五”时期，要引导服务型制造企业统筹国际、国内两个大局，以实现由要素驱动向创新驱动转变；着力抓好共性关键技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术研发，在一些战略必争领域系统提升原始创新和自主创新能力。要成长一批拥有自主知识产权、引领重要产业发展的“华为式”企业，培育以技术、品牌、质量、标准、服务为核心竞争力的新优势，在更高层次、更宽领域、更大范围融入全球技术链、产业链、创新链、价值链。

2. 坚持平台化与生态化的方向，打造服务型制造新型产业发展业态

以开放、互联、共享为特征的互联网技术将使传统制造业发生深刻变革。平台经济已成为新时代发展服务型制造的重要产业模式

和方向，其日益扩大的经济影响力与资源集结力重塑现代市场经济的微观基础，充分发挥着市场制造者、受众制造者和需求协调者的作用。

“十四五”时期，要全面形成以信用为核心的平台经济体系，发展开源设计平台、软件开发平台、信息交流平台、电子商务平台、金融服务平台、技术转移平台，彰显双边市场性、集聚辐射性、共赢增值性、快速成长性的优势，促进资源优化配置、推动产业升级、拓展消费市场、扩大创业就业，构建通过服务创新实现各方利益最大化并具有国际竞争力的服务型制造产业生态圈。

3. 坚持数字化与虚拟化的方向，推进服务型制造跨界融合创新发展

数字化转型是引领我国经济高质量发展的新经济形态，数字化产业则是引领我国服务型制造发展的新组织模式。

“十四五”时期，要把数字化技术与网络化、智能化、绿色化技术跨界集成应用作为提升产业竞争力的技术基点，推动多学科、多技术、多领域相互渗透、互为支撑、融合创新，构建结构合理、先进适用、开放兼容、自主可控、具有国际竞争力的现代产业技术体系。大力发展以数字化模型应用为基础的虚拟制造技术，着力推进信息化和工业化融合，以及大数据采集、集成、计算和分析技术发展，从而更有效、更经济、更灵活地组织产品设计、预测产品性能、降低制造成本、优化生产流程，以达到产品开发周期和成本的最小化、产品设计质量的最优化、生产效率的最高化。

4. 坚持平台化与生态化的方向，打造服务型制造新型产业发展业态

以开放、互联、共享为特征的互联网技术将使传统制造业发生深刻变革。平台经济已成为新时代发展服务型制造的重要产业模式和方向，其日益扩大的经济影响力与资源集结力重塑现代市场经济的微观基础，充分发挥着市场制造者、受众制造者和需求协调者的作用。

“十四五”时期，要全面形成以信用为核心的平台经济体系，发展开源设计平台、软件开发平台、信息交流平台、电子商务平台、金融服务平台、技术转移平台，彰显双边市场性、集聚辐射性、共赢增值性、快速成长性的优势，促进资源优化配置、推动产业升级、拓展消费市场、扩大创业就业，构建通过服务创新实现各方利益最大化并具有国际竞争力的服务型制造产业生态圈。

5. 坚持精益化与集约化的方向，促进服务型制造企业追求卓越管理

在服务型制造迈向智能型制造的过程中，不断赋予精益生产和集约经营的新内涵、新外延和新的发展空间，使企业内外部组织从有界趋向无界、从有形走向无形、从垂直变为扁平，持续进行基于工艺技术、业务流程、功能服务等各层面新的价值创造。

“十四五”时期，要通过互联网、云计算、大数据等技术的深入应用，使得智能制造过程具有预测、感知、分析、推理、决策、控制功能，开展生产环节由研发设计、生产规划、加工制造、企业运营到产品销售于一体的精益化、集约化管理，达到自感知、自学习、自决策、自执行、自适应等动态匹配，追求更高领导力、创新力和生产力的全面卓越绩效考核目标，统筹实现在经济效益、社会效益和生态效益综合导向下的系统优化。

6. 坚持绿色化与循环化的方向，构建服务型制造静脉产业链和绿色供应链

“十四五”时期，必须继续坚持人口、经济分布与资源、环境保护相协调，坚定不移走绿色发展、循环发展、低碳发展道路。要把绿色制造这种提升环保和资源效率的现代制造模式贯穿产品全生命周期。通过广泛应用清洁生产技术、节能环保技术、回收利用技术、净化治污技术、环境监测技术等，在能源使用、生产制造、产品包装、交通运输、物流配送、废物排放等多方面推进标准化、减量化、资源化、循环化，把企业的核心价值观、经营责任与社会责任有机结合起来，不断完善再使用、再制造、再循环、再回收的静脉产业链和绿色供应链，逐步从根本上改变传统的“获取—制造—丢弃”线性工业模式，进一步加快中国制造业结构调整与优化升级。

【信息】

一、教育部职业教育与成人教育司公示第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

根据《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）的有关要求，教育部职业教育与成人教育司公示了第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。首批共公示了150个职业教育集团，其中山东省共有山东畜牧兽医职业教育集团、淄博职业教育集团等12个职教集团成功入选。

二、七部门启动高校毕业生就业创业推进行动

近日，中央组织部、人力资源和社会保障部、教育部、科技部、民政部、财政部、共青团中央联合印发《关于实施高校毕业生就业创业推进行动的通知》，要求各地于9月15日至12月31日，对2020届和往届未就业高校毕业生开展集中服务，普遍落实实名帮扶举措，使有就业创业需求的毕业生都能得到相应服务支持，促进毕业生尽早就业。

三、5G+产教科融合高端论坛长三角分论坛成功举办

9月12日，5G+产教科融合高端论坛长三角分论坛在南京信息职业技术学院成功举办。中国职业技术教育学会会长鲁昕、副会长史薇等出席会议，与会专家围绕搭建长三角区域产教科融合交流平台、推动5G+数字化人才培养等议题进行交流。随着5G+产教科融合高端论坛长三角分论坛的成立，长三角职业教育产教融合发展迈出了坚实的步伐。未来，中国职业技术教育学会、华为将携手长三角院校共同努力，发挥产教科融合交流平台引领作用，打造服务长三角经济发展的职业教育人才成长带和数字化人才培养高地。

四、山东省十部门联合支持职业教育对外开放

为在扩大和深化职业教育对外开放合作方面取得开创性的成果，近日，山东省教育厅联合省委组织部等十部门联合印发了《关于支持职业教育对外开放的意见》。《意见》从建设职业教育国际交流合作平台、加强职业教育中外合作办学、对接国际职业标准和教学标准、打造国际化职业教育师资队伍、培养国际化技术技能人才、提升职业院校国际学生培养质量、推动职业院校“走出去”、加强与重点国家和地区职业教育交流合作、建立职业教育国际化激励机制和优化职业教育对外开放环境等十方面全方位、多维度为职业教育对外开放提出指导意见，找准突破口和着力点。

五、教育部召开首届全国教材工作会议，陈宝生部长提出 5 要求

9 月 22 日，教育部在京召开首届全国教材工作会议，部署推进下一阶段教材建设与管理工作的。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，强调教材战线要自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，从加强党的领导、坚持正确方向、加强政治把关、健全教材体系、注重改革创新五个方面深入学习领会，认真贯彻落实。

六、潍坊成立省市共建山东省职业教育创新发展示范区

9 月 25 日，由潍坊市人民政府与山东省教育厅共建的山东省职业教育创新发展示范区启动仪式在潍坊举行，这标志着潍坊职业教育改革创新进入新篇章。随着山东省职业教育创新发展示范区的启动，潍坊市将进一步贯彻落实部省共建国家职业教育创新发展高地的安排部署，把职业教育摆在经济社会发展更加突出位置，与服务乡村振兴、新旧动能转换等重大战略和现代化高品质城市建设紧密结合，推进国家和省有关政策在潍坊创造性转化、创新性发展，着力破解制约职业教育发展的痛点难点堵点问题，推动职业教育质量变革、动力变革和体制变革，着力提高人才培养质量和适应性，促进高质量就业，服务经济社会高质量发展，积极探索新时代中国特色职业教育制度和模式的“潍坊样板”。

七、教育部和江苏省共建推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板

9 月 28 日，教育部和江苏省在南京召开部省共建启动大会，整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板。苏锡常都市圈是全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地。教

教育部党组将全国第一个城市点选在江苏，希望江苏做推进东部地区职业教育“提质培优”改革目标的先行者、探路者。苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板的方案以贯彻落实“职教20条”为主线，坚持问题导向、目标导向和效果导向，设计了5个方面、24条改革任务，细化了教育部7项支持政策、江苏省18项支持政策，及苏锡常的34项工作任务，努力探索城市群一体化职业教育发展新路子，主要有5方面重大改革：一是打通各级各类职业教育学校界限，开展多层次一体化培养的职业教育体系研究实践。二是以“提质、均衡、引领”为导向，探索城乡一体化、都市圈一体化的集约发展模式。三是推进产教融合型城市群建设，打造一批产教联盟、产教融合园区(校区)、产业学院和实训基地。四是全面推进都市圈现代职业院校制度建设，提升现代职业教育治理水平。五是提高劳动力人均受教育年限，提高万名劳动者高技能人才占比以及提高职业院校应届毕业生平均起薪，使职业教育成为老百姓的理性选择。

“该方案有三个创新点，分别是制度创新、模式创新、理论创新。”制度创新是指，探索城市群职业教育一体化发展模式，通过一体化设计苏锡常职业教育的规划目标、建设标准等，推动区域产教融合发展，输出城市群职业教育发展“苏南模式”。

八、教育部教师工作司与中国职业技术教育学会签署战略合作框架协议

9月29日，教育部教师工作司与中国职业技术教育学会战略合作框架协议在京正式签署，开启双方战略合作。根据战略合作协议，双方将聚焦职业院校“双师型”教师队伍建设重点任务，在完善职教师资培养体系、培养高素质专业化创新型“双师型”教师、开展线上线下相结合的教师培训、全面提升职业院校教师数字化教

学能力和实训能力、推动新技术支持下职业教育模式变革和生态重构、支撑一线教师模块化教学改革与创新、完善职业院校校长培训体系、开展教师（校长）国际交流与合作等八个方面开展深入合作。

九、中国职业技术教育学会绿色智慧学校工作委员会成立

10月27日，由中国职业技术教育学会主办、教育部学校规划建设发展中心承办的中国职业技术教育学会绿色智慧学校工作委员会（以下简称“绿智委”）成立大会在北京召开，会议主题为“绿色智慧赋能新型学校规划建设”。绿智委以绿色发展为底色，以信息网络为基础，以绿色建筑和信息技术为驱动，努力规划更加符合新时代要求、更加贴近师生期待的校园建设蓝图，提升校园规划建设水平，为高质量发展阶段、数字化转型培养高素质技术技能人才提供办学条件支撑。

十、首届中国职业教育中青年莫干山论坛在浙江召开

10月25—26日，“首届中国职业教育中青年莫干山论坛”在浙江莫干山会议旧址隆重召开。论坛分为“莫干山大会”“莫干山夜话”和“莫干山论坛”三个环节，以“新时代、新经济、新技术、新格局：职业教育改革与创新”为主题，旨在传承1984年“莫干山会议精神”，发扬中青年学者实事求是、勇于探讨国家改革发展问题的创新精神和家国情怀，深入研讨新形势新经济新格局特别是新一代信息技术条件下职业教育改造和创新问题。来自职业教育、企业、学术机构的40多位中青年教师和专家代表齐聚一堂，为新时代中国现代职业教育改革发展建言献策。

十一、第四批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书发布

日前，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于授权发布参与1+X证书制度试点的第四批职业教育培训评价组织及职业技能等级证

书名单的通知》。根据通知，有 270 家职业教育培训评价组织的 355 个职业技能等级证书，可以参与 1+X 证书制度第四批试点。

【院校】

一、山东工程职业技术大学：坚持标准引领，构建自我评价体系

山东工程职业技术大学做为本科职业教育试点院校，肩负着探索本科层次职业教育新路径的重任，而标准先行是保证本科层次职业教育教学质量的根本，因此，学校把构建自我评价体系做为学校试点工作的一项重要工作，并纳入学校职教高地建设三年行动计划。

学校率先开展教育评价体系建设，出台了《山东工程职业技术大学关于实施本科职业教育教学评估工作的意见》，制定了包含 9 个一级指标、29 个二级指标和 50 个观测点，一个特色项目的《山东工程职业技术大学本科职业教育教学工作评估方案及评估指标体系》。该体系依据国家相关文件精神，结合并遵守国家教育教学评估的基本规范和要求，重在突出本科层次职业教育的核心特征和表征要素，体现特色鲜明的职业教育类型特征，形成职业教育特点突出的评估方案。

结合学校评估指标体系的落实，学校研究制定了《山东工程职业技术大学教学质量标准体系建设及运行方案》搭建了“两角度、三层次，四维度”的教学质量标准体系框架及执行体系架构，指导和推进专业建设标准、课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、人才培养质量标准等等系列标准建设。

在学校质量标准体系框架下，学校制定了《山东工程职业技术大学专业建设通用标准（试行）》和《山东工程职业技术大学教师课堂教学评价办法》（含课堂教学质量评价标准）等具体质量标准，目前正在对各层次和各类质量标准进行全面建设和进一步完善。

学校在质量标准建设的同时，充分发挥教学督导作用，建立完善全过程、全方位和聘请行业企业人员参与教学督导的“两全一参与”教学督导机制，构建评价、建议、追踪“三位一体”的教学督导模式，遵循“源头、过程、结果”全程督导的工作要求，以专项评估为抓手，以常规督导为手段，形成了以质量标准建设为引领，以质量评估促质量建设的良好机制。

二、天津职业技术师范大学：展现职业技术师范大学的担当作为

天津职业技术师范大学坚持学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，取得良好效果。主要做法如下：一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断提高育人水平。二是以习近平总书记重要指示精神为强大动力，服务西部打赢脱贫攻坚战。第一，率先开展公费中职师范生教育，积极为西部培养职教师资。第二，全力完成援助西藏职业技术学院任务。第三，发挥职教师资培养优势，主动服务西部职业教育发展。三是践行习近平总书记坚持以人民为中心发展教育的思想，坚持服务职业教育高质量发展。

面对职业教育高质量发展的新要求，学校将加快人才培养模式改革创新，不断深化产教融合，加强与职业院校的合作，积极申请博士学位授权单位，力争在高层次职教师资培养上取得新突破，为职业教育创新发展做出新的更大贡献。

三、山东城市建设职业学院：“党建引领”为学院内涵式发展注入“源头活水”

“参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源”。2018年7月，山东城市建设职业学院党委制定出台《关于加强新时代党建工作的实施意见》，确立“实施1项工程、抓好2项制度、开展3项活动和强化12项工作”的党建工作建设总思路，明确了新时代党建工作的时间表和路线图。学院紧紧抓住立德树人根本任务，突出思想引领，夯实党建基础，强化思政实效，为各项事业发展注入“源头活水”，为高职教育书写“奋进之笔”，形成了党的建设和教育事业同频共振、齐头并进的良好局面。建强基层战斗堡垒，不断提升基层党组织标准化。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。开展“支部特色品牌”创建评选活动。

创新党建育人模式，实现全员全过程全方位育人。开展“书记有约”党建特色活动。深入推进“三联系”活动的实施。所谓“三联系”是指：学院党委同院学生会、社团建立直接联系，各系部党支部同系学生会、社团建立直接联系，党员教师同班级、学生寝室建立直接联系。开展对标争先工作，充分发挥榜样引领带动作用。开展“党员学习标兵”、“感动城建人物”评选活动、“亮身份、树形象、做表率”主题活动。

四、四川邮电职业技术学院：“双高计划”建设谱新篇

2019年12月，四川邮电职业技术学院成功入围“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（以下简称“双高计划”）建设单位，是国家示范（骨干）、国家优质和“双高计划”建设院校，是国家首批现代学徒制试点、四川省高端技术技能型本科人才培养改革试点高校。多年来，学校坚持以立德树人为根本，以服务地方经

济社会发展为宗旨，积极主动融入信息通信产业链，办学内涵与办学实力不断提升，走出了一条具有川邮特色的高职教育发展之路。

对标“双高”，“一体两翼”专业群充当“铁三角”。在学校成功入围“双高计划”过程中，“一体两翼”三个专业群好比“铁三角”，起到了举足轻重的作用：通信技术专业群侧重通信网络方向，着力“修路”；IT应用专业群侧重信息化应用方向，着力“造车”；现代服务专业群侧重通信服务与营销，着力“运营”。通信技术专业群是其中主体，因为智能通信网络是一切智慧化应用的承载平台和基础，好比高速公路之于汽车。通信技术专业群包括通信技术、物联网应用技术、通信设计与监理等5个专业，组群逻辑可用“12234”概括：瞄准1个目标，即助力建设智能信息高速公路；把握2个方向，即云服务和高宽带；聚焦承载和接入2个网络；覆盖蜂窝移动、固定宽带、短距无线的3种接入模式；服务设计、施工、监理、运维4个领域。

矢志创新，“邮电高职四川模式”树立“新标杆”。以体制机制创新为抓手，近年来学校通过政行企校共建的办学模式，着力将央企办学的体制优势转化为办学的机制优势和资源优势，充分发挥背靠行业的优势，不断提升办学活力，走出了企业办学新路径，探索形成了“邮电高职四川模式”。

育训并举，“双轮驱动”担纲“发动机”。实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责。学校多年来做了长时间、卓有成效的探索，诸多经验做法已凝结为学校的发展战略、工作机制和管理制度。学校的职业培训从服务企业内部员工培训起步，如今承接的企业培训项目则完全实行市场化操作，都要经过严格的招投标流程。同时，客户不再局限于通信企业，已拓展至政府部门及其他行

业，培训规模快速扩大，培训模式也从传统培训向“咨询+培训+实战”一体转型，实现了规范化、专业化、品牌化，从1.0时代走到了3.0时代，正迈向4.0时代。

五、铜仁职业技术学院：坚持“以群强院”，建设高水平专业群

铜仁职业技术学院成功进入全国职业院校“双高计划”建设单位。在“双高计划”建设中，如何做好高水平专业群建设，学院立足办学实际，坚持“以群强院、按群管理、因群建党”工作要求，紧紧围绕高水平专业群建设，厘清办学思路，树立“群”的意识；聚焦专业发展，凸显“群”的优势；加大支持力度，确保“群”的效果；坚持“以群强院”，推动学院高质量发展；实行“按群管理”，健全学院内部治理体系；实施“因群建党”，为办学提供坚强组织保证。

六、山东商业职业技术学院：“三大工程”打造标杆，党建领航再续新篇

实施“政治引领工程”。坚持把政治建设摆在首位；健全完善学校党委领导体制。**实施“思想奠基工程”**。铸造思想之魂；牢牢把握意识形态领导权；加强师德师风建设；深入开展解放思想大讨论。**实施“强基固本工程”**。优化二级院部党总支工作运行机制；构建党支部运行的长效机制；全面实施基层党组织“对标争先”建设计划；全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程；建立开放式人才聚集机制。

推行“课程-文化-心理-网络-实践”五大模块为主体的思政教育体系。一是**课程同向引领**。积极推进“思政课程+课程思政”，在发挥思政课育人主渠道作用的同时，挖掘通识课程和专业课程的思想政治教育资源，形成协同效应，实现课程育人。二是**鲁商文化浸润**。形成以“崇德重道、仁厚侠义、经世济民、自强不息”为核心

理念的“山商”文化，化育学生品德、浸润学生言行，实现文化育人。三是**心灵能量滋养**。完善大学生心理健康教育模式，构建心理健康教育组织管理、支持保障和自我教育等五大心理健康教育体系。四是**网络思政助航**。充分利用云空间、移动互联网等手段，举办系列网络主题活动，“互联网+思想政治教育”实现网络育人。五是**服务学习导行**。以劳动服务学习、专业服务学习和社团志愿类服务学习三种形式为载体，开展全员参与的服务学习实践活动，引导学生践行社会主义核心价值观。

【行动】

一、贵州：多项措施支持职业教育发展

近日，贵州省人民政府印发《贵州省支持职业教育发展若干措施》的通知，《措施》要求把职业教育摆在贵州教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置，着力建设贵州特色职业教育强省。根据《措施》制定的具体目标，全省将建设国家“双高计划”高职院校3至5所、贵州高水平高职院校15所左右、贵州中职强基工程学校100所左右，高水平省级公共实习实训平台11个，省级高水平专业化产教融合实训基地100个，覆盖全产业链、辐射区域产业发展的紧密型职业教育集团（联盟）10个左右，紧密结合贵州重点产业布局建成高水平的特色骨干专业（群）200个，培育一大批职教名师名徒、形成“黔匠”品牌。职业院校（含技工院校）要按照不低于在校生人数50%的培训量，每年面向社会各类群体开展职业培训，毕业生在省内就业比例达60%以上。

二、山东：出台意见推进职业院校混合所有制办学

山东省教育厅9月17日召开新闻通气会，解读山东省教育厅等14部门近日联合印发的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（简称《意见》）。

据介绍，山东2015年率先以省为单位开展混合所有制办学改革试点。目前，全省开展混合所有制改革的学校40余所，拉动社会资本近百亿元，涌现出山东海事职业学院、山东畜牧兽医职业学院等一批混合所有制办学典范。经过探索积累，有必要将其上升为行之有效的制度，推动改革向纵深推进，同时也将为全国职业院校混合所有制改革提供制度和模式参考。

《意见》将散见于各个法律法规及政策制度中的“碎片化”混合所有制政策进行系统集成，成为一张系统集成式的政策“明白纸”，并在举办形式、收益分配、资源投入、治理体系、人事薪酬办法、政策支持和管理运行机制等方面有重大创新。《意见》明确了招生、收费、拨款、融资、税收、土地和产教融合等一系列配套政策，为改革保驾护航。如根据市场需求自主设置专业。收费方面，混合所有制二级学院执行校企合作办学等差别化收费政策，生产性实训基地、技能培训基地等办学机构实行市场调节价。

三、江苏：十大举措，推进职教“双师型”教师队伍建设

近日，江苏省教育厅会同省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅出台了《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》。《实施办法》指出到2025年，全省职业院校、应用型本科高校专任教师普遍具备“双师素质”；高职院校“双师型”教师占专业课教师（含实习指导教师）的比例达到75%以上（其中，国家“双高计划”建设单位和省高水平高职院校建设

单位达到 80%以上），中职学校达到 70%以上。《实施办法》着力破解职业教育“双师型”教师队伍建设难题，建立具有江苏特色的“双师型”教师认证制度、新教师入职培训制度、青年教师导师制、全员轮训制度、企业实践制度等。从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面，提出十大举措。

一是建立分层分类的“双师型”教师标准体系；二是推进职业院校教师准入机制改革；三是健全专兼结合的“双师结构”教师队伍；四是形成“双师型”教师培养新格局；五是建立新教师入职培训制度；六是完善“双师型”教师培训体系；七是加强“双师型”教师培养培训基地建设；八是打造高层次“双师型”人才队伍；九是探索组建高水平结构化教师教学创新团队；十是深化“双师型”导向的评价制度改革。

四、四川：出台职业教育改革实施方案

四川省政府日前印发的《四川省职业教育改革实施方案》提出，四川将按照“扩容、提质、贯通、融合”思路，以大改革推动职业教育大发展，用 5 至 10 年左右时间，让四川职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，职业教育的类型特征、产业特征、技术属性更加鲜明，职业院校的优势特色、专业特点、服务能力更加凸显，纵向贯通、横向融通的职业教育培养体系基本建成，校企协同、工学结合的育人机制改革取得明显成效，技术技能人才培养质量全面提高，职业教育现代化水平大幅提升。《方案》从完善现代职业教育体系、推进职业教育高质量发展、提高技术技能人才培养质量、深化产教融合校企合作、建设高水平教师队伍、提升服务能力和开放水平等六个方面，提出了

改革的重点任务,对加强党对职业教育工作的全面领导、强化政府统筹主导职业教育的责任、营造职业教育发展环境提出了具体要求。

五、北京：北京职教国际青年创新创业技能大赛首次推出教师赛

10月6日,第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛”在北京财贸职业学院举行。为进一步总结、考核和检阅北京职成院校双创教师、创新团队工作的成果,今年大赛首次推出了教师赛。北京市教委相关负责人介绍,“双创”的落地效果与教师的素养密不可分。本次推出的教师赛,就是为了引导教师从创新创业知识型教学向教练型指导转变,提升综合素养和创新创业教学技能,激发学生双创动力,培养学生的创新思维方式、行为和技能。

六、四川：今年高职招生对象扩大到基层幼儿教师、基层医疗卫生人员等八类群体

10月9日,从在成都召开的四川省2020年高职扩招专项工作新闻通气会上获悉,为给扎根基层一线的工作者提供提升学历和能力的机会,四川省面向社会人员的高职扩招专项工作,在去年招收四类人员的基础上,今年招生对象扩大到基层幼儿教师、基层医疗卫生人员等八类群体。针对八类群体不同特点和受教育状况,对不同类别考生,分别采取“文化素质+职业技能”“职业技能测试”等不同考试方式。同时,针对已取得相关职业资格(职业技能等级)证书的考生,免于相关专业职业技能测试。针对扩招生源可实施弹性学习,最长不超过6年。同时严格保障集中教学学时,集中学习不得低于总学时的40%。已被录取并注册的学生,在校期间享有普通高等学校全日制高职(专科)在校学生同等待遇。按照规定享受相关奖助学金、学费减免等资助政策。

七、福建：出台《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》

10月10日，福建省人民政府办公厅发布《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号），《通知》要求优化职业教育布局，与工业（产业）园区标准化建设同步推进，引导职业院校（含技工院校，下同）、应用型本科高校逐步向产业和人口集聚区集中。支持设区市组建“1+1+X”（1所应用型本科高校、1所高职院校、若干所中职学校）办学联盟。开展省级产教融合型城市建设试点，通过“政行企校”联动，到2022年遴选一批省级产教融合型城市；推进省和各设区市重要行业领域深化产教融合，到2022年培育建设10~15个引领产教融合改革的省级产教融合型行业部门（行业组织）；建立产教融合型企业认证制度，围绕电子信息、机械装备、石油化工、数字产业等重点产业和养老、家政等社会领域，到2022年建设培育100个省级产教融合型企业。探索股份制、混合所有制办学，允许企业以资本、技术、管理、土地等要素依法参与办学并享有相应权利。允许公办应用型本科高校、职业院校利用校企合作、社会服务的收入或固定资产、无形资产（以评估价出资），与企业共同举办非营利性的混合所有制二级办学机构。将开通职业院校教师引进“绿色通道”，对世界技能大赛前三名选手、全国一类职业技能竞赛第一名选手、“全国技术能手”“中华技能大奖”获得者等高水平技术技能人才，可由招聘院校自主考核录用入编。中等职业学校公开招聘实习指导教师时，岗位条件可根据实际设置为相应本科毕业生、预备技师（技师）班毕业生，或高职（专科）毕业生、高级工班毕业生。职业院校招聘企业高技能人才担任实习指导教师，可采取灵活招聘方式，免文化考试。

八、贵州：实施职业教育“三大工程三大计划”

10月10日，贵州省教育厅召开“支持职业教育发展若干措施”新闻发布会，对贵州省支持职业教育发展若干措施进行了详细说明。据介绍，未来5年，贵州每年新增5亿元支持职业教育发展，通过实施职业教育的中职“强基”、高职“双高”、“黔匠”培养“三大工程”，以及职业教育助力全面小康行动计划、服务乡村振兴行动计划、服务新型城镇化行动计划“三大计划”，到2022年实现职业教育主要指标达到全国平均水平，到2027年建设贵州特色职业教育强省。

九、江西：61所高职院校面向社会人员扩招32670人

江西省61所高职院校计划面向社会人员扩招32670人。根据江西省《关于纵深推进“一村一名大学生工程”的实施意见》，高职院校对高素质农民培养计划考生免予收取学费、书费和住宿费。高职扩招教学培养方案明确，普通高中和中职学校毕业生，基本学制3年；初中起点同等学力毕业生，基本学制5年，每取得一项“1+X”职业技能等级证书可以缩减1年学制，最高缩减2年。据省教育厅职成处负责人介绍，针对扩招生源，鼓励实施灵活多元的教学模式，可实施弹性学习，最长不超过6年；确保总学时不低于2500，其中集中学习不得低于总学时的40%；与企业及其他院校合作培养的，专业人才培养方案由学生学籍注册学校负责牵头组织制订、审定。

十、天津：职教精准扶贫的“天津之路”

天津与和田师生“同上一堂课”。天津交通职业学院教师赵宏到和田职业技术学院，被任命为学院工程技术系主任，以“院包系”的方式，实现“优质基因嫁接与全程监控”，是天津为和田职业技术学院打造的帮扶方案的主要思路。从“有啥给啥”到“缺啥

补啥”。来自青海黄南藏族自治州的年轻人杨国庆到天津中德应用技术大学去培训，天津中德应用技术大学为他精心准备了科学培训方案，在课程设置、师资配备等方面作了细致且有针对性的安排，力求真正满足培训每一个学员的需求。**多元聚力用教育改变人生。**天津市教委成立了东西部扶贫协作和对口支援工作领导小组，建立多方沟通机制，利用职业教育集团、国家示范性高职院校、国家中职改革发展示范校、国家重点中职学校等优质教育资源，实施“一区一方案”“一校一方案”，在区域规划、联合招生、专业建设、技能大赛、校企合作、信息化建设等方面进行全方位扶持共建。已集合了天津中高职院校、职教集团以及一汽大众、丰田等 20 多家企业，与中西部地区开展结对职教扶贫。

十一、新疆：将于 2022 年建成全覆盖的教育督導體制机制

日前，新疆维吾尔自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅印发了《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施方案》，《实施方案》提出，到 2022 年，新疆将基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的自治区教育督導體制机制。

据了解，根据《实施方案》目标，到 2022 年，新疆将在督政方面构建对各级政府分级教育督導體制机制，督促地、县两级政府认真履行教育职责；督学方面，建立以国家标准为基础、自治区统筹制定评估方案、地方为主组织实施，对学校进行督導的工作机制，指导学校不断提高教育质量；评估监测方面，建立教育督導机构统一归口管理、教育督導质量监测评估中心为主、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

《实施方案》进一步细化了教育督導體制机制改革的具体任务。强化了督政、督学、评估监测职能，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。同时，加强了对地方

政府履行教育职责的督导评价，以及通过加强对学校的督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

《实施方案》对强化教育督导问责机制改革、强化整改制度、建立通报制度和压实问责制度等方面均做出明确规定。并要求各地要完善教育督导保障机制改革，配齐配强各级督学，通过分级分类专业化培训，不断提高督学专业化水平，提高教育督导的信息化、科学化水平。

十二、广东：高职院校党建和思政工作再添新平台

近日，广东省高等学校思想政治教育研究会高职院校党建和思政工作专业委员会成立大会暨党建与思想政治教育融合交流会在广东财贸职业学院召开，来自全省 68 所高职院校的校党委领导、宣传部和组织部部长以及马克思主义学院院长 160 人参加会议。

十三、浙江：“活力温台”高职双创联盟成立

日前，教育部与浙江省政府签订温台职业教育综合改革框架协议，正式启动温台职业教育高地建设国家试点。由台州职业技术学院发起、温台其他学校共建的“活力温台”高职大学生双创联盟在台职院成立。联盟首批理事成员单位有 8 家高职院校。各联盟单位将植根温台创业沃土，为高职大学生提供标准化创业平台和优质、高效、便捷的创业服务，实现跨区域双创载体合作协调发展。同时积极探索新时代大学生“双创”教育全新模式体系，高站位推进温台合作、高标准建设现代职业教育体系、高水平推进产教深度融合、高质量服务经济社会发展，致力打造高职“双创”教育与民营经济融合的“浙江经验”。

【观点】

一、吴梦军：强化体制机制创新，加快我省现代化职业教育体系建设

当前，山东正进入了新一轮大开放、大发展的历史机遇期。党和国家也高度重视职业教育和民办教育，将首批试点重任交付给民办高校，这极大增强了我们办学的信心和干劲。同时，也正是由于民办性质，办学经费来源单一、上级财政拨款较少、教师待遇不高等原因，在办学发展和职业本科建设上面临着一些困难和难题，如：上级关于分类管理各项配套政策如何落地，民办高校教师难以享受与公办高校教师同等社保待遇，高层次人才引进困难，职业本科重大项目、专业建设、实验室建设、质量工程建设缺少经费及政策扶持等，这些不仅是我校“个案”问题，更是深层次体制机制问题。因此，为加快我省现代化职业教育体系建设，需不断加强体制机制创新，特提出以下几点意见：

一是政府应进一步加强对教育资源的统筹管理。无论是公办还是民办，都肩负着立德树人的根本任务，尤其是选择非营性的民办高校，应完全享受公办院校同等政策和待遇。建议要进一步做好民办院校分类管理工作，出台优惠政策，引导举办者选择非营利性办学，在生均财政拨款、教师待遇等政策上享受与公办学校同等政策。

二要广聚人才、分层实施。既要培养本土人才、也要引进外来人才，既要注重培养科技型人才、也要注重培养应用技术型人才，对各类人才充分尊重、平等对待、一视同仁，为他们在山东干事创业提供更好的生活和社会环境。

三是落实职业教育学历教育与社会培训的法定职责，加快建设公共实训服务体系。进一步整合重点企业、职业院校资源，构建劳动者终身职业培训体系，集中建设一批设备先进、功能齐全，适应当地产业结构发展需求的共享型实训基地。

四是优化机制、校企融合发展。着力破除各种体制机制障碍，推动高校、科研院所、实验室等创新资源加快融合、园区化发展，使其真正成为技术创新和技术改造的服务平台，为山东高质量发展注入强大动力。

五是进一步加大对试点工作扶持力度。试点工作需投入大量资金，紧靠学校一己之力难以承担。建议省财政一是可单独设立职业本科基础能力建设工程项目，安排重点项目建设经费；二是在教学、科研项目安排上予以倾斜，单列职业本科序列；三是在专业群建设、职业教育质量工程建设、“1+X”证书试点等方面加大专项支持力度。

（作者：吴梦军）

二、孟凡华：试办本科层次职业学校要坚守什么

本科层次职业大学的产生来自于业界的现实需求，来自于国家政策的推动。从2014年5月印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出要“探索发展本科层次职业教育，引导普通本科向应用技术性转型，重点举办本科职业教育”；到2019年初《国家职业教育改革实施方案》提出“开展本科层次职业教育试点”。本科层次职业技术大学的产生，就是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神、补齐本科层次职业教育短板、健全职业教育培养层次、进一步完善现代职业教育体系的重大战略举措。

长期以来，我国职业教育的层次设定在专科，如中专、大专，无本科乃至研究生层次的高等学历教育。本次职业院校升格为职业

技术大学后，将助力职业教育向更高层次迈进。但在这一过程中，本科层次职业教育学校应当有所坚守。一是坚守职业教育的属性不变。本科层次职业学校是职业教育突破专科瓶颈而建立的更高层次职业院校，这些学校在升本后都明确保留了“职业”二字，虽然升格为本科院校，但职业教育的属性不能变，必须坚守“职业教育的本科层次”和“本科教育的职业类型”的辩证统一。二是坚守人才培养方向不变。本科层次职业教育人才培养应定位于面向生产、建设、管理和服务一线，能够运用创新方法解决复杂问题的高层次、创新型技术技能人才。试点学校要坚持本科层次职业教育的人才培养定位，在人才培养中必须弄清和辨识本科层次职业教育与高职专科教育、普通本科教育的内涵区别，坚守为社会培养高层次、创新型技术技能人才的方向不变。三是坚守人才培养模式不变。人才培养模式是本科层次职业学校内涵建设的核心，本科层次职业教育既不是普通本科教育的翻版，也不是专科层次高职教育的简单延伸。因其来自高职院校，其职业教育属性是其与生俱来的优势，如工学结合、校企合作、实习实训基地建设、“双师型”教师队伍建设、学生动手能力培养等，试点学校要把办好人民满意的本科层次职业高校作为重要价值取向，坚持产教融合校企合作的人才培养模式不改变。

（作者：孟凡华 摘自：职业技术教育）

三、朱俊、梁可苗、雷志成：职教本科：工程教育与职业教育在生产系统中的形塑

未来，我国产业转型发展必须改变以往的生产模式，实现“同线同标同质”，这就需要大量引入新技术、新产品进行技术改造，开发符合中国产业特点的技术标准、生产系统，提升企业竞争力。在这一背景下，通过对制药、电子、机械和食品等 4 个行业企业进

行考察，对生产系统的关键岗位行动领域、岗位能力等职业活动的分析，并映射到教育类型，发现现有的工程教育与职业教育人才培养活动并不能完全覆盖生产系统中的关键岗位，“盲点”岗位主要为工程技术应用类。进一步分析发现，这类岗位需要具备一定的数理基础，能够熟练应用生产技术解决生产系统中的生产问题。这一岗位特点与工程教育聚焦的“过程创新”存在一定的差异，符合职业教育人才培养定位，这就为未来实行本科层次职业教育奠定了产业基础。

当前，我国经济战略发生重大调整，将充分发挥我国超大规模市场优势和内需潜力，构建国内国际双循环相互促进的新发展格局。这就意味着在今后中长期时间内不仅将“六保”“六稳”作为各级政府的一项重要政策来抓，还要通过产业基础再造和产业链提升工程，在巩固传统产业优势的同时，通过大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术改造传统产业，强化优势产业，提升产业基础高级化、产业链现代化水平。这就为职业教育发展带来了重大的转折：首先，在全球经济衰退的形势下，以低技能劳动为主的生产领域很可能出现就业岗位趋紧，低层次职业技能教育与培训的规模势必会进一步压缩；其次，在以国内为主的双循环背景下，一方面需要提供大量的就业岗位，为保就业提供岗位基础，另一方面需要不断提升技术含量，提升参与国际竞争的水平。这样势必会大幅增加工程应用类人才的需求，为企业从技术改造、品质提升、扩大生产等几个方面提供支撑。职业教育作为最贴近生产的教育类型，大规模的工程技术应用类人才需求为实施职教本科教育提供了坚实的基础。

（朱俊、雷志成、梁可苗，朱俊系华中科技大学教育科学研究院 2020 级博士研究生，中山火炬职业技术学院健康产业学院工作组成员，讲师，助理研

究员；雷志成系中山火炬职业技术学院职教研究所所长，研究员；梁可苗系中山火炬职业技术学院财经商贸学院讲师 基金项目来源：2019 年中山火炬职业技术学院校级教学研究与实践项目“新时代现代职教体系建设背景下高职院校产教融合策略研究”；广东省教育科学“十三五”规划 2019 年度高校哲学社会科学专项研究项目“‘双高计划’下高职院校专业群高质量发展机制构建与运行研究”（项目编号：2019GXJK235） 摘自：职教通讯）

四、石伟平：提升职业院校教材质量的关键路径

多年来，在国家“大力发展职业教育”的战略指导下，我国职业教育的改革与发展成效显著，教材建设也成绩突出，但仍存在着不容忽视的质量问题。因此，加强职业院校教材建设与管理，全面提升职业院校教材质量刻不容缓。为加强职业院校教材建设与管理，提高职业院校教材质量，《国家职业教育改革实施方案》强调“狠抓教学、教材、教法改革……建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材。”

《规划》进一步明确了加快完成职业院校专业教学标准制定和修订、在国家规划教材基础上加强区域教材规划、建设与现代产业体系对接的专业课教材等重要任务。《职业院校教材管理办法》（以下简称《办法》）也从规划、编写、审核、选用等环节要求教材体现职业教育特色，强化全流程产教融合、校企合作，为培养技术技能型人才提供支撑，力求提高职业院校教材的实用性，增强服务国家产业高质量发展的能力。职业教育正在全面深化改革，从“层次”走向“类型”，加强职业院校教材建设，全面提升职业院校教材质量需要贯彻执行各项政策方针，探索行之有效的关键路径，推进职业院校教材类型匹配、编撰精良、内容实用、监管到位、使用有效。

类型匹配：转变教材模式，以职业教育的类型特征规划设计教材。第一，职业教育是“跨界”的教育，课程体系比普通教育更为复杂，因此，需要分门别类、分层分档，根据职业教育的课程实施对象规划教材。第二，职业教育是面向实践的教育，关注于知识与技能的实践性运用，因此，需要转变教材开发模式，根据职业技能学习与应用的规律设计教材。第三，职业教育是类型独立的教育，和普通教育同等重要，因此，要充分运用职业教育的自身课程理论，在分层分类的基础上，开发设计“新型活页式、工作手册式教材”。

编撰精良：变革工作机制，以协同创新的团队攻关编写开发教材。首先，建构“协同创新”的编写团队，充分吸引多方面人才，组建优秀的教材编审队伍，协同开发教材。教材开发不等于写教材，更不是编教材、组合教材，而是需要多元力量协同创新。其次，落实责任分工，充分利用多元主体的优势开发设计职业院校教材，确保职业院校教材的“实用性”。最后，做好“协同创新”团队的管理工作，确保职业院校教材编写团队的水平与质量。一是严格筛选进入攻关团队的作者群，在“主编负责制”的基础上，针对性地培训作者，并且可以根据具体的要求培养作者；二是根据多元主体的具体需求，设置相应的激励措施，通过“项目+资金+荣誉+职称评定”等组合式措施，吸引优秀人才参加职业院校教材编写；三是做好攻关团队的精细化管理，建立职业院校教材编写人员信息库，通过专家库的统筹管理，优化协同创新的攻关团队。

内容实用：坚持求实创新，以与时俱进的动态开发更新修订教材。第一，根据课标选择、组织职业院校教材内容，确保教材内容全面、够用。第二，坚持“动态开发”的原则，与时俱进更新教材

内容，确保职业院校教材内容“够新”。第三，坚持“按学制周期修订”的办法，持续性修订完善职业院校教材，确保教材的“正确性”与“实用性”。

监管到位：规范过程管理，以现代化治理的尺度标准审核发行教材。第一，创新治理机制，完善从“入口”到“出口”的各级管理。一是完善职业院校教材准入机制。二是强化职业院校教材的印刷出版与发行管理，提高教材印制质量标准，由教育部审核发行教材选用目录，规范管理教材发行。三是强化教材选用管理，实施追踪问责机制，提高政府和院校对教材管理的重视程度，多种形式调动学校、行业企业积极性，建构教材管理的“利益共同体”。第二，优化治理工具，全面提高对职业院校教材的治理能力。第三，强化职业院校教材开发的保障与服务管理，优化财政投入，做好精准分配与经费使用管理。

使用有效：加强教师培训，提升专业能力，辅助教师学习运用教材。第一，加强中高职教师先进职业教育理论、教育理念和其他相关科学理论的培训，转变职业院校教师的思想观念。第二，加强职业院校教师教材使用能力的培训，让教师理解教材，会用教材，能够有效实施教材“二次开发”。第三，强化职业院校教师对教材的批判与反思能力培训，教会职业院校教师超越教材，活用教材并尝试教学模式变革。

（作者系上海师范大学天华学院院长、教授，教育部国家教材建设重点研究基地（职业教育教材建设和管理政策研究）学术委员会主任 摘自：教育与职业）

五、郑小勇：“普职融合”式劳动教育咋开展

“普职融合”指的是中小学教育阶段充分利用职业教育资源，包括职业教育的实训场地、专业师资、产教融合等特点，进而与职

业学校开展联合教学，实现学生职业认知、素养提升的教育过程。同理，基于“普职融合”开展的劳动教育的实施，旨在提升中小学学生职业认知能力的劳动教育，通过职业启蒙教育与劳动教育交叉式、融合化实践，整体提升中小学学生综合素质，为中小学学生生涯规划奠定基础。

内容：融合职教专业，树立劳动意识。中小学校可引入职业学校专业认知课程，尤其是对相关专业与区域产业和实际生活的关联对接情况，将其融入到劳动教育课程之中，开展职业启蒙教育，势必能够提升学生的职业意识。学生经历相应的专业认知课程学习，进而了解不同专业所对应的职业及劳动形式，促成学生树立劳动意识。

基地：融合职教资源，体验劳动岗位。中小学校的劳动教育可充分利用职业学校师资、设备、场所等资源，在保证岗位安全的基础上，以职业案例或者任务、项目的形式，让学生直接体验初级的岗位，实现“做中学、做中悟”，从而为中小學生提供劳动体验的机会，启蒙其作为社会职业劳动者的身份认同，实现学生真实融入到社会劳动的职业情境中去，进而实现中小學生劳动知识、技能及情感态度价值观三维目标的有机整合。

素养：融合岗位要求，养成劳动品质。中小学校的劳动教育可融合职业学校的岗位管理要求于其中。这种融合包括中小学借助职业学校资源开展“职业启蒙”式的劳动教育，也包括中小学自身校园教育教学活动的“素养化”要求引入。中小学校可积极组织学生开展校园内容的劳动日、劳动周活动，包括学生参与校园卫生、社区志愿服务、开展乡土劳动研学等。在学生劳动的过程中，学校可引入职业教育整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约等

“7S”岗位素养规范，从而寓教育于劳动实践中，促进学生养成优秀的劳动品质。劳动教育是中小学教育阶段德育的重要内容，是中小小学生体验劳动、尊重劳动，养成优秀的劳动品质的重要途径。职业启蒙教育能促进中小学教育阶段学生的职业理想、职业兴趣的培养，开启中小学生的职业生涯规划。基于职业启蒙，职业学校开展“普职融合”式的劳动教育是新时代劳动教育理性回归，是职业教育服务于社会需求的重要举措。加强职业学校与中小学之间的联系，彰显劳动与职业的关联，使劳动教育和职业启蒙相辅相成、互为依托，中小学开展劳动教育与职业启蒙教育的融合，必将能培养合格、高素质的新时代劳动者。

（作者系浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校教科室主任 摘自：中国教育报）

六、鲁昕：加快建设中国特色世界水平的现代职业教育

深刻认识学习习近平总书记教育重要论述重大意义。我们要结合宝生部长任组长的教育部课题组编写的《深入学习习近平关于教育的重要论述》读本和《习近平总书记教育重要论述讲义》教材，完整准确把握以“九个坚持”为核心的中国特色社会主义教育理论体系，让教育系统广大干部师生深入学习贯彻、让全社会学习了解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，确保学深学透、入脑入心，更好地用这一重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，转化为深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意教育的强大动力。我们要提高学习质量，学深悟透，学以致用，既要会学善学，更要真学真用，参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述，努力实现学思用贯通、知信行统一的目标，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

准确把握习近平总书记关于职业教育发展重要思想。在发展定位上，习近平总书记强调职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展；在培养目标上，习近平总书记强调要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才；在教育模式上，习近平总书记强调要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系；在促进教育公平上，习近平总书记强调要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会；在组织和保障上，习近平总书记要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好地支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

积极发挥职教学会作用推进职业教育高质量发展。中国职教学会要认真学习，深入理解，贯彻落实，以习近平总书记重要教育论述体系为指导，以建设智库型学会为定位，遵循“政治强会、服务兴会、学术立会、依法治会”的工作方针，全力推进中国特色现代职业教育体系建设，组织引导职教战线服务国家战略、服务区域发展、服务人民需求。

（作者系中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长 摘自：中国职业技术教育学会网站）

七、阙明坤：高职与独立学院合并转设之路如何走

今年5月，教育部办公厅下发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，正式拉开我国独立学院全面转设的大幕。在转设路径中，首次提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”，这为苦苦寻求升本机会的高职院校注入一针强心剂。

合并转设是双赢的机遇。国家鼓励基层创新，提出独立学院整合高职院校资源合并转设这条路径，对于高职院校和独立学院都是一种机遇。一是有利于优化高等教育结构和布局。二是有利于实现独立学院与高职院校的双赢。三是有利于促进我国应用型、技术技能型人才培养。

合并转设的路径设计。高职院校与独立学校的合并形式可以分为吸收合并（即独立学院吸收高职院校，保留独立学院主体资格，高职院校注销）与新设合并（即独立学院和高职院校原主体资格均注销，合并设立新的学校主体）。国家鼓励基层创新，不知是否允许高职院校与独立学院只是控制权的合并，而不一定是主体合并。参照相关法律规定，借鉴当前教育行业并购重组的实际案例，可以设想以下合并转设模式。一是独立学院吸收合并高职院校模式。二是共同控制管理模式。三是共同委托行使举办者控制权。四是合作院校重组为同一举办者。

合并转设面临法律障碍。高职院校与独立学院合并转设作为新生事物，与现行政策和法律的衔接面临诸多问题。一是校名选择问题。二是体制机制问题。三是法人属性问题。四是师资队伍问题。五是学科专业问题。

合并转设需要保障机制。面对独立学院与高职院校整合资源合并转设这一崭新命题，亟须进一步完善相关政策，加强顶层设计。

一是健全独立学院转设相关政策体系。二是建立独立学院转设风险防范体系。三是健全独立学院转设部门协同机制。四是完善独立学院与高职院校退出机制。

（作者系无锡太湖学院高教研究所所长 摘自：中国教育报）

八、陈子季：职业教育从“大有可为”到“大有作为”

为了更好地把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，推动我国职业教育实现提质培优、增值赋能，加快由数量普及阶段转向内涵发展阶段，教育部等 9 部门日前印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称《行动计划》）。落实好这个《行动计划》，需要国务院有关部门协同配合，也需要社会各界广泛支持，更需要职业教育战线凝心聚力、奋进实干。

巩固职业教育的中国特色和类型定位。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是党中央、国务院对职业教育功能与地位的全新判断，也是职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”的逻辑起点。

完善“双轨双通”的现代职业教育体系。国家始终高度重视职业教育体系建设，但如何建立健全中国特色现代职业教育体系长期处于“点题”到“破题”的进程中。在新的时代背景下，如何“破题”已有了新的思路：结构决定功能、体系决定特色、服务决定品质。

全面推进职业教育提质培优。“挂图作战”要把握好“提质”和“培优”这两个关键词。所谓“提质”，就是要围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点难点进行攻坚，提高职业教育内涵质量。所谓“培优”，就是要建设一批高水平的职业学校、专业、实训基地、教学团队，打造职业教育品牌。把

这两者归结起来，就是要通过职业教育的高质量发展给产业增值，为学校、教师、学生赋能。

推动职业教育更高质量发展。我们应努力实现“五个更”：一是更优制度，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；二是更全体系，建立从中职到专业学位研究生、从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；三是更高质量，更好地促进充分就业、扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；四是更有活力，进一步激发行业企业参与职业教育的内生动力，推动职业学校和行业企业形成命运共同体；五是更加开放，继续深化同各国职业教育的交流与合作，为推动构建人类命运共同体作出新的贡献。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长 摘自：中国教育报）

九、孙善学：完善职教高考制度的思考与建议

（一）如何理解职教高考

《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育是一种教育类型，并提出“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。”这为我们研究和思考职教高考问题提供了逻辑起点和主要依据。

1. 职教高考制度是我国高等职业学校招收新生的制度，由一系列符合高等职业教育人才选拔需要的考试招生制度组成，是具有类型教育特点的一项职业教育基本制度。

2. 职教高考制度的特殊性集中体现在“就业”这个特殊使命上，制度设计不能偏离这个目标。

3. 职教高考的复杂性源于招考对象的广泛性、多元性，要考虑为不同生源群体接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

4. 职教高考的考试招生办法应该因生源对象多元而形式方法多样，重点考查报考者的文化基础和技能专长，鼓励每个学校或专业设立各具特色的招录标准。

5. 职教高考具有满足“提高生源质量”要求的选拔性质，但制度设计又不能仅仅局限于实现选拔目的。

（二）对高职招生现存主要问题的分析

2013年4月，教育部出台了《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），为4类招生对象设计了6种考试招生方式。①为普通高中毕业生开了3条升入高职学习路径，即参加普通高考的考试招生办法、高职学校单独考试招生办法和部分特殊专业的综合评价招生办法，增加了学生的选择余地和升学机会。②拓宽了中职毕业生升入高职学习路径。中职毕业生对口升高职，实行以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法。③针对初中毕业生实行中高职贯通招生办法，招生限定在艺术、体育、护理、学前教育以及一些技术含量高、培养周期长的专业，采取“三二分段制”和“五年一贯制”等中高职贯通培养模式。④为技能拔尖人才提供了免试入学政策。

该《指导意见》实施以来，扩大了高职生源渠道，改善了生源结构，推动了高等职业教育改革，但随着形势变化也出现了一些不相适应的新情况和新问题。一是高职考试招生制度改革应有利于职业教育体系建设，在高职教育得以加强的同时也要带动中职教育发展，建立起现代职业教育体系框架下中职、高职协调发展的新机制。但从实际效果看，高职考试招生制度改革对中职教育发展没有起到应有的带动作用，甚至出现了一些消极影响。二是《指导意见》所列4类招生对象的主体仍然是接受高中阶段教育的传统生源。三是高等职业教育考

试招生制度是构建现代职业教育体系的一项重要制度设计，是上下衔接、左右沟通的枢纽。

（三）高职本科新情况

首先从现状出发，以高职“专升本”比例为 5%测算，也就是假设高职本科主要接收来自高职专升本生源，按照全国高职专科每年招生 400 万人计算，则高职本科每年招生规模为 20 万人，假设允许每所高职本科学校每年招生 2000 人，则需要设置高职本科学校 100 所。这种算法应该是“低线”。如果以高职“专升本”比例为 30%的高值进行测算，高职本科每年招生规模将达到 120 万人，需要设置高职本科学校 600 所。

高职本科学校与高职专科学校数量之比将达到 3:4，高职本科与专科在校生规模之比略高于 1:4，职业教育人才供给结构和培养能力将会得到明显改善，职业教育系统化人才培养体系将得以优化、趋向合理。

（四）完善职教高考的若干建议

1. 把握职教高考特点。按照整体性、系统性、协同性的改革总要求，围绕建设我国现代职教体系和打造类型教育总目标，统筹考虑现有普通高考制度、职教考试招生制度和教育事业发展实际，借鉴国际经验，突出“五性一化”特点，即类型性、包容性、开放性、适应性、自主性、标准化，建设中国特色的职教高考制度。

2. 畅通职业教育体系内部升学路径，拓宽职业教育体系外部招生渠道。设立 6 种入学通道，其中体系内升学有“甲”“乙”两种通道，面向体系外普通高中有“丙”“丁”两种通道，面向成人有“戊”通道，还设立了自主报考的“己”通道。甲种“中高职直升通道”；乙种“高职专转本通道”；丙种“普通高考通道；丁种“自主

考试招生通道”；戊种“成人入学专门通道”；己种“自主择校报考通道”。

3. 改革高职学校招生工作机制，引导和鼓励地方政府、行业企业、工业园区等社会需求方参与新生招录工作，丰富职教高考内涵，培育政府、行业、企业、社会等从源头深度参与职业教育的制度环境。

（作者系北京政法职业学院党委书记、教授，中国职业技术教育学会副会长 摘自：中国高教研究）

十、陈子季：强化“双师”素质 锻造新时代“工匠之师”

职业教育发展关键看教师，教师素质关键看“双师”，特别是“双师型”教师队伍的规模、结构、素质、来源。近年来，教育部、财政部连续实施了两个周期的职业院校教师素质提高计划，推动职业教育教师队伍规模和质量明显提升，培养了一大批专业带头人和职教名师。2019年，我国职业教育专任教师超过135万人，其中“双师型”教师超过48万人，占比达35%；中职专任教师超过84万，“双师型”教师占比达32%；高职专任教师超过51万人，“双师型”教师占比达40%。随着专业的升级、课程的更新、生源的多样，对职业院校教师会不会教、能不能教好，提出了新的更大挑战，“双师型”教师队伍建设面临诸多困难。

比如，由于体制方面的“天花板”，职业院校师资总量依然不足，特别是高职扩招后需新增教师数万人，部分职业院校生师比不达标；由于收入分配的“玻璃门”，职业院校的绩效工资制度还不完善，职称制度改革有待深化；由于校企双向交流的“旋转门”还不顺畅，想招的人进不来，能进能出的双向流动机制还没有建立。同时，不少教师面临着知识更新难、技能实操弱等问题。有关调查也显示，职业院校教师队伍建设中，仍然存在企业经历不足、职前

准备不充分，研究能力和社会服务能力不强，学校归属感、工作获得感、工作满意度不高等问题。

坚持培养培训两手抓。要优化布局结构，鼓励有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，到 2023 年，实现专业教师中“双师型”教师占比超过 50%；实施好校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮的教师全员培训制度；定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学；要结合“1+X”证书制度试点加强师资培训，逐步探索出一条培养路径更加科学、培养层次逐步提升、培养机构更加多元的新路子。

发挥校企两个积极性。要扩大教师来源渠道，今后新教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。鼓励职业院校从企业聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师。支持职业院校面向社会和企业自主招聘兼职教师。建立健全职业院校教师编制动态管理机制，完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，遴选、建设兼职教师资源库。依托产教融合型企业等，推动校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地，为职业院校教师每年至少一个月实训提供支撑。

用好考核评价的指挥棒。要落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，健全分层分类的职教教师专业标准体系，推进践行教书育人使命。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，完善以教书育人实绩为导向的教师评价机制，深入推进职业院校教学工作诊断与改进机制。发挥教学能力比赛“以赛促教”的积极作用，发挥社会第三方评价作用。

改革职业院校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。改革完善职业院校绩效工资政策，鼓励教师参与职业培训、校企合作、技术服务等并依法依规取得收入。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长 摘自：中国教育报）

十一、王成荣：深化产教融合路径探索

（一）职业教育在校企合作、产教融合方面仍存在难点痛点

一是有些学校和企业对此积极性不够高。造成这种情况主要是由于双方都只站在了各自的立场思考问题。“从学校层面，学徒制一般实行小班教学，工学交替，育人成本相对较大，学生往返校企之间也有很多潜在风险。而从企业方面，部分企业重业绩重经营，只核算成本投入和人员流动等因素，没有看到技能人才培养对企业核心竞争力提升的长远价值。”

二是 1+X 证书能否与技术进步相对应。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。但毕业生获得了 1+X 证书并不代表他已经在相关技能的掌握上达到了最高水平，“因为技术在不断变化，当标准无法跟上技术进步的速度时，也就不能确保处于最先进的地位。”而是“1+X 证书能否与技术进步相对应”。

三是获取了“双师型”教师资格所需的证书，也不代表具备了“双师型”教师素质。教师如果仅仅将“双师型”教师理解为“得到相关资格证书”的话，那么这样的老师并不是社会真正需要的“双师型”教师，他认为，“老师需要自身要先去实践技术，才能培养出拥有技术能力的学生”，如果只是听上几堂课，没有真正去参加培训和实践锻炼，没有真正的去掌握相应的技能，那么这样的

老师也无法培养出掌握相应技能的学生，这样的“双师型”教师本身也是存在“泡沫”的。

（二）如何让好政策真正落地？需要考虑多种因素

2019年《国家职业教育改革实施方案》正式颁布实施，开篇就指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，明确了职业教育的定位，提出“没有职业教育现代化就没有教育现代化”，并将“大幅提升新时代职业教育现代化水平”设定为目标。“现在国家出台了很多好政策，但在实施过程中仍然会出现一些问题，这值得我们认真反思。”

产生这种情况的根源主要集中在以下四点：**首先是因为学校和企业，组织性质不同**。以公办学校和企业来讲，一个属于公益性组织，一个是盈利性组织，“二者在合作的过程中会在很多具体事项的处理上产生矛盾”。**其次也和企业面对的“劳动力市场可选择性强”的现状有关**，对现在的一些企业来说，在市场上可供选择的劳动力资源很多，一个岗位有很多人来报名，选择余地很大，“所以企业不愿意自己去参与培养”。**此外，也和“企业合作动力不足”和“企业文化传统”有关**。有些企业觉得教育回报期较长，回报率差，没有合作动力。有些企业自身还没有形成投资教育，校企合作的传统和文化。有些企业认为出钱，花费很大精力跟学校一起培养的人才，未来并不一定都能留在企业中，觉得这种投入没有必要。对此，企业应该形成“我为别人培养，别人为我培养，人人为我，我为人人”的企业理念，将培养人才定位为产业责任，形成内生的需要。此外，有些政策落实的时候缺乏细则，这也是导致政策无法有效实施的一个根源。

（三）职业院校的教师要成为校企沟通的“桥梁”

第一是出于真心为企业服务。“职业教育本身就是和产业结合在一起的，想要产教融合搞得**好**，你必须真心为企业服务，为他培养人才，为他提供技术服务，为他提供咨询服务，这是很重要的。”**第二是积极探索职业教育市场化运作**，“要实现公益性学校与盈利性企业的深度融合，需要探索教学内容的市场化，探索合作过程中一些服务的市场化路径，不能回避市场化这样一个概念。”**第三是发挥教师的桥梁和纽带作用**。“企业和学校之间的关系，很大程度上是教师在其中发挥纽带和桥梁作用。学校和企业签订协议后，真正实施的仍然是教师。”职业院校的教师是校企沟通的“桥梁”，需要通过技术赋能、文化赋能，培养德技兼修的学生，才能赢得企业的支持。

（作者系北京财贸职业学院原校长 摘自：新华网）