

职业教育改革动态

【2020 年第 3 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2020 年 09 月 14 日

目录

【文件】

- 一、教育部下发《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》 1
- 二、教育部下发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知..... 1
- 三、教育部办公厅等六部门下发《关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》 2
- 四、教育部办公厅下发《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务》的通知..... 3
- 五、教育部办公厅印发《中等职业学校学生资助工作指南》的通知..... 3
- 六、教育部下发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》的通知..... 4
- 七、教育部职业教育与成人教育司下发《关于进一步规范疫情防控期间中等职业学校招生和管理等有关工作》的通知..... 4
- 八、教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》 5
- 九、教育部办公厅下发《关于做好职业教育专业目录修（制）订工作的通知》 5
- 十、教育部办公厅下发关于《高等学校命名暂行办法》的通知..... 6
- 十一、教育部等五部门下发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》的通知..... 6

【信息】

- 一、山东省工业和信息化厅办公室印发《山东省传统产业智能化技术改造三年行动计划（2020—2022 年）》 7
- 二、教育部：做好职业教育专业目录修订本科层次重点面向实体经济领域..... 7
- 三、本科层次职业教育试点学校专业建设研讨会在北京召开..... 8
- 四、教育部近期对国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目遴选结果进行公示..... 12
- 五、教育部职成司司长陈子季一行到广州市旅游商务职业学校考察调研..... 12

六、华为 1+X，加速教育与科技赛跑步伐.....	13
七、江苏省职业教育行业指导委员会成立暨“双高计划”项目建设工作座谈会在南京召开13	
八、李佳琦们正式“转正”！官方发布 9 个新职业.....	13
九、中华人民共和国第一届职业技能大赛将在广东举行.....	14
十、德国立法调整劳动与社会保障政策，促进职业教育发展.....	15
十一、中国第一所应用技术大学首届本科生毕业.....	17
十二、发展本科层次职业教育，教育部作出权威回应.....	18
十三、教育部职成司司长陈子季调研山东省职业教育工作.....	19
十四、中国职教学会微电子技术专委会成立.....	20
十五、教育部、江西省人民政府联合召开部省共建职业教育创新发展高地新闻发布会.....	21
十六、2020 年全国教师发展大会召开.....	21
十七、教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作.....	22
十八、部省共建职业教育创新发展高地启动大会在江西南昌召开.....	23

【院校】

一、深圳职业技术学院：特色产业学院探路双元育人.....	26
二、陕西工业职业技术学院：建好创新服务平台 助力“双高”学院建设.....	27
三、日照职业技术学院：全力书写“就业答卷”.....	28
四、晋城职业技术学院：用战“疫”鲜活事例开展思政教育.....	30
五、河南机电职业学院：课程开在生产线.....	30
六、西安航空职业技术学院：“政军行企校”五方联动助推西航职院“双高校”建设.....	31
七、郑州铁路职业技术学院：牵手长园集团共建产业学院.....	32
八、吉安职业技术学院：职业院校成了老区最亮名片 如何为地方发展提供人才——“老区+特区”.....	33
九、南京工业职业技术大学：传承百年职教基因 坚守职教兴国之志.....	34
十、长沙财经学校：人人皆能成才.....	36
十一、德州职业技术学院：争做新时代职教报国排头兵.....	38
十二、天津职业大学：德能育工匠，实新铸品牌.....	39

【行动】

一、安徽：依托高职院校培养乡村医生，分 3 年每年培养 300 人.....	40
二、浙江：蓝领“含金量”更高了.....	40
三、济南：建设职业教育创新发展高地 凸显了济南怎样的“渴望”.....	41
四、北京：大城市如何发展职教？.....	43
五、辽宁：产教融合推进职业教育高质量发展.....	45
六、河南洛阳：出台方案从六个方面推进职业教育高质量发展.....	46

七、江苏：职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）发布.....	47
八、陕西：推动职业教育服务乡村振兴.....	48
九、甘肃：打造“技能甘肃”	48
十、青岛：全力打造职业教育创新发展高地.....	49
十一、深圳：构建创新型现代职业教育体系.....	51
十二、广西：投 3.44 亿推进高职“双高计划”	52
十三、江苏：职教改革“快车道”，探索人才培养新模式.....	52
十四、河北：深化“双师双证”推进职业教育改革.....	53

【观点】

一、吴滨如：从零开始——职教本科寻求切实突破.....	55
二、孙诚：本科职业教育改革——如何先行先试.....	58
三、吴学敏：试点本科职教，怎样探索高水平办学新路.....	63
四、侯长林：本科层次职业教育“谁来办”和“怎么办”	66
五、彭斌柏：用终身教育思想发展职业教育.....	69
六、杨秋月：职业院校劳动教育课程体系如何构建.....	71
七、鲁昕：用新一代信息技术升级“双高”建设.....	73
八、马成荣：高职院校高质量发展之“五型”设计.....	74
九、谢红：质量型扩招需在教学管理上拿出实招.....	75
十、周凤华：发挥企业重要办学主体作用的历史逻辑与现实需求	76
十一、鲁昕：“3+3+5+2”职业教育新专业建设新思路.....	78
十二、冯胜清：落实职业院校教师招聘自主权有助于教师队伍建设.....	79

【文件】

一、教育部下发《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》

5月28日，教育部下发《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》（教外函〔2020〕12号）。依据《中华人民共和国国籍法》第五条，父母双方或一方为中国公民并定居在外国，本人出生时即具有外国国籍的，不具有中国国籍。自2021年起，其申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习，除符合学校的其他报名资格外，还应持有有效的外国护照或国籍证明文件4年（含）以上，且最近4年（截至入学年度的4月30日前）之内有在外国实际居住2年以上的记录（一年中实际在外国居住满9个月可按一年计算，以入境和出境签章为准）。

祖国大陆（内地）、香港、澳门和台湾居民在移民并获得外国国籍后申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的，应满足本通知第一项要求。高等学校应当严格依法审查国际学生申请入学的国籍身份和报考资格，对于国籍身份存疑的，应主动向当地设区市以上公安机关出入境管理部门核查确认申请人的国籍身份情况。

二、教育部下发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知

7月15日，教育部下发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号），为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，教育部组织研究制定了《大中小学劳

动教育指导纲要（试行）》，通知中从劳动教育性质和基本理念、劳动教育目标和内容、劳动教育途径、关键环节和评价、学校劳动教育的规划与实施、劳动教育条件保障与专业支持五个方面进行了详细的阐述。其中职业院校要求学生开展以下几项活动：1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

三、教育部办公厅等六部门下发《关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》

7月7日，教育部办公厅等六部门下发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2号），为贯彻落实2020年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求，全面深化职业教育改革，进一步稳定高职扩招规模，确保稳定有序、高质量完成2020年高职扩招专项工作，教育部办公厅等六部门下发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》。通知中要求各级教育行政部门要做到以下几点：1. 落实中央决策部署，稳定高职扩招规模；2. 系统总结经验做法，做好扩招各环节工作；3. 加快补齐办学条件，做好分类教育管理工作；4. 加强组织实施，形成工作合力。

四、教育部办公厅下发《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务》的通知

7月15日，教育部办公厅下发《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务》的通知（教学厅函〔2020〕22号），党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，把高校毕业生作为就业工作的重中之重。今年《政府工作报告》明确要求高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，通过精准的政策帮扶和不断线的就业服务，帮助 2020 届离校未就业毕业生尽早实现就业，各高校要做到岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线。各地各高校要坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。教育部将各地各高校落实情况纳入对省级人民政府履行教育职责评估指标体系，纳入对高校督导重要内容。

五、教育部办公厅印发《中等职业学校学生资助工作指南》的通知

7月20日，教育部办公厅印发《中等职业学校学生资助工作指南》的通知（教财厅函〔2020〕8号），为进一步推动中等职业学校学生资助政策规范有序实施，不断提升资助精准化水平，深入推进资助育人工作，教育部制定了《中等职业学校学生资助工作指南》，请各级教育行政部门、中职学校遵照执行。工作指南从职责任务分工、资助范围、资助宣传工作、资助工作流程、资助育人工作、系统信息管理、信息安全管理、资助档案管理、督查督办工作九个方面对学生资助工作做了详细规定。

六、教育部下发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》的通知

7月20日，教育部下发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》的通知（教政法〔2020〕8号），为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持和完善中国特色社会主义教育制度体系，推进高等学校治理体系和治理能力现代化，进一步加强高等学校法治工作，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，从以下十个方面提出具体指导意见：一是深化对高等学校法治工作重要性的认识；二是明确党政主要负责人推进法治工作第一责任人的职责；三是构建系统完备的学校规章制度体系；四是完善学校法人治理结构；五是健全师生权益保护救济机制；六是完善学校法律风险防控体系；七是开展以宪法教育为核心的法治教育；八是加强法治工作机构和队伍建设；九是建立评价监督机制和工作报告制度；十是营造高等学校法治工作良好的外部环境。

七、教育部职业教育与成人教育司下发《关于进一步规范疫情防控期间中等职业学校招生和管理等有关工作》的通知

7月27日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于进一步规范疫情防控期间中等职业学校招生和管理等有关工作》的通知（教职成司函〔2020〕17号），为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步规范疫情防控期间中等职业学校招生和管理等有关工作，维护好广大学生和家长的合法权益，通知从细化落实中职招生计划、认真执行招生工作规定、切实做好招录组织工作、完善收费管理机制、规范实习管理工作、从严监督管理六个方面对中等职业学校的招生和管理工作做出了明确规定。

八、教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》

8 月 13 日，教育部职业教育与成人教育司下发《关于举办 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（教职成司函〔2020〕18 号），根据年度工作安排，2020 年继续举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛。经商教师工作司、科学技术司及有关单位，参照《教育部办公厅关于举办 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（教职成厅函〔2019〕18 号）的有关规定设置比赛组织机构。比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，其中军事职业组比赛安排由中央军委训练管理部院校局另行通知。决赛时间和组织形式视疫情防控要求另行安排。

九、教育部办公厅下发《关于做好职业教育专业目录修（制）订工作的通知》

8 月 14 日，教育部办公厅下发《关于做好职业教育专业目录修（制）订工作的通知》（教职成厅函〔2020〕10 号），为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步巩固和突出职业教育类型特征，推进现代职业教育体系建设，健全目录动态更新机制，引导地方和学校更好地适应经济结构调整和产业升级需要灵活设置专业，系统提升人才培养质量，根据教育部 2020 年工作要点，决定开展职业教育专业目录（以下简称《目录》）修（制）订工作。主要包括三个任务，第一构建定位清晰、纵向贯通、系统配套的职业教育专业目录体系；第二更新专业目录内容；第三完善职业教育专业设置管理制度。

十、教育部办公厅下发关于《高等学校命名暂行办法》的通知

8月20日，教育部办公厅下发关于《高等学校命名暂行办法》的通知（教发厅〔2020〕6号）。根据办法，本科层次的高等学校称为“XX大学”或“XX学院”，专科层次的高等学校称为“XX职业技术学院/职业学院”或“XX高等专科学校”，本科层次职业学校称为“XX职业技术大学/职业大学”。可以根据学校所在地域、行业、学科等特点，冠以适当的限定词。高等学校名称中使用地域字段，原则上不得冠以“中华”“中国”“国家”“国际”等代表中国及世界的惯用字样，也不得冠以“华北”“华东”“东北”“西南”等大区及大区变体字样。原则上不得冠以学校所在城市以外的地域名；省级人民政府举办的学校可以使用省域命名，其他学校确需使用省域命名的，由省级人民政府统筹把关，但须在名称中明确学校所在地。未经授权，不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等，不得使用国外高校的中文译名和简称。

十一、教育部等五部门下发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》的通知

8月17日，教育部等五部门下发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》的通知（教财〔2020〕5号）。通知中要求教育行政部门要按照规定的管理权限全面落实教育收费管理主体责任，正确处理好政府与社会、受教育者的关系，正确处理好教育收费与财政拨款、学生资助的关系，正确处理好简政放权和放管结合、优化服务的关系，进一步完善教育收费政策体系、制度体系、监管体系，提升教育收费治理能力。

【信息】

一、山东省工业和信息化厅办公室印发《山东省传统产业智能化技术改造三年行动计划（2020—2022年）》

7月1日，山东省工业和信息化厅为积极顺应世界新一轮科技革命和产业变革，全面推进我省传统产业智能化技术改造，实现产业转型升级与高质量发展，制定并印发了《山东省传统产业智能化技术改造三年行动计划（2020—2022年）》。

《计划》明确了电子、机械、汽车、船舶、冶金、建材、化工、轻工、纺织、医药等重点传统行业的智能化技术改造目标，指出了装备数控化、产线数字化、工厂智能化、园区智慧化、产链平台化、集群生态化的主要任务，通过摸清底数、专题培训、诊断服务、实施改造、示范推广等方法步骤，实现山东省传统产业智能化技术改造。

二、教育部：做好职业教育专业目录修订本科层次重点面向实体经济领域

8月24日，教育部办公厅发出通知，决定开展职业教育专业目录（以下简称《目录》）修（制）订工作，引导地方和学校更好地适应经济结构调整和产业升级需要灵活设置专业，系统提升人才培养质量，其中，本科层次职业教育专业重点面向实体经济领域适当设置。

通知要求要构建定位清晰、纵向贯通、系统配套的职业教育专业目录体系。一体化设计中职、高职专科、本科层次职业教育专业目录，明确和畅通职业教育人才成长通道。要更新专业目录内容，积极应对新一代科技革命和产业变革新形势，科学定位、调整更新职业教育各层次专业目录内容。要完善职业教育专业设置管理制

度，建立健全国家宏观管理、行业科学指导、地方优化调控、学校自主设置的专业设置管理工作机制，协同提高职业教育专业设置对产业发展变化的适应度。

三、本科层次职业教育试点学校专业建设研讨会在北京召开

8月22日，由中国民办教育协会指导，中国民办教育协会职业教育专业委员会主办，中关村佳德职业教育创新联盟协办的“本科层次职业教育试点学校专业建设研讨会”在北京国家教育行政学院举办。中国民办教育协会会长王佐书，工业和信息化部人才交流中心党委副书记陈新，教育部职业教育与成人教育司教学与质量处处长黄辉，教育部行指委工作办公室主任、国家开放大学副校长林宇，中国职业技术教育学会副会长陈李翔，教育部行指委工作办公室常务副主任王国川，工业和信息化部产业需求人才预测办公室秘书长白晓，南京工业职业技术大学党委书记吴学敏，大连东软信息学院党委书记、校长温涛以及来自全国21所本科层次职业教育试点院校董事长、校长70余人参加了本次会议，会议由中国民办教育协会职教专委会理事长蔺琪主持。

中国民办教育协会会长王佐书在讲话中为试点院校提出了四个问题：第一，怎么研究本科层次职业教育？第二，在这样的形势下怎么看职业教育？第三，如何完成试点任务？第四，如何加强专业建设？王会长强调：学校的升格既是宏观的升格，同样也是微观的升格，是教育体系的升格，各个学校都要试着回答专科+X=本科这样一个问题。X是问题、目标、着力点、落实方向、任务和具体内容的具体措施；X体现的是政策的指导。王会长指出：X既有相同点也有不同点：相同点在于，第一教育的本质不变，第二培养为社会做贡献的人的目标不变，第三教育方针不变，第四职业教育的定位不

变，第五与时俱进要求不变，第六三材一化（人才、器材、教材，校园文化）办学的最基本的条件不变，第七各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功不变。不同点在于：第一知识和技能的广度、深度发生了变化，第二要求的熟练程度发生了变化，第三要求学校与时俱进，专业与时俱进，第四是1+X二者之间的关系，这些都是值得思考的问题。

工业和信息化部人才交流中心党委副书记陈新向参会代表介绍了工业和信息化部新发布的产业人才需求预测工作实施方案，他指出：各地区制造业人才的缺口极大，但是现有人才的培养和企业的实际需求是脱节的。下一步将着力开展智能制造、智能网联汽车、航空工业、集成电路、关键软件、区块链工业、互联网、船舶与海洋工程装备等9个领域的产业人才需求预测工作，制定一批产业紧缺人才能力水平评价的行业规范，推动人才供给侧相关学科专业适配需求，促进人才供需的平衡。

教育部职业教育与成人教育司教学与质量处处长黄辉介绍了本科层次职业教育本科试点工作有关政策，对试点学校专业设置、专业建设情况进行了分析，并提出有关意见建议。她对试点学校总体工作进展给予肯定，一年多来，总体能够沿着既定的试点方向，各项工作都有新进展，并逐步在内涵建设方面发力。她指出，希望各试点学校，第一，要坚持职业教育类型不变，坚持技术技能人才培养定位不变，坚持产教融合校企合作培养模式不变；第二，要立足“试点”定位，脚踏实地，在高层次技术技能人才培养上探索模式和路径，对照即将印发的专业设置管理办法，优化专业设置，专业设置条件要坚持高起点高标准；第三，在人才培养中要落实“三全育人”，落实教育部关于课程思政、劳动教育等最新要求，落实职

业教育领域有关文件精神，如关于制订职业院校人才培养方案的指导意见等，积极参与教学能力比赛等项目和活动；第四，在落实1+X证书制度试点等国家职业教育改革实施方案重点任务中要发挥带头作用。她还介绍了教育部关于专业目录制订、专业教学标准研制、学位设置等方面的工作进展和有关考虑。

教育部行指委工作办公室主任，国家开放大学副校长林宇在讲话中说：试点院校在专业设置上，应该着重关注以下几个方面：第一学校的定位；第二保持职业教育的特征和属性；第三确定人才培养类型；第四构建本科层次职业学校专业群。新专业的设置要坚持高起点高标准，能够主要面向实体经济和工程技术领域来设置资源，这既是社会需求也是国家需要。林宇指出：试点可能成功也可能失败，但是我们希望试点能够成功，能够为职业教育进一步突破天花板，抬高整体的水平，积累经验，创造条件。在当前经济社会的发展和国际国内的局势下，本科层次的职业教育试点来之不易，希望大家能够把握好这个机遇，不仅仅实现自身的发展，也为整个职业教育事业的发展进一步的打开空间。

中国职业技术教育学会副会长陈李翔表示：本科层次的职业大学，应该坚持类型导向的教育定位，今天的职业大学不是本科教育的职教版，而应当是专科教育的新层次；人才培养的过程要坚持产业导向的人才定位，要清楚到底是给社会培养什么样的人才；在专业定位当中，要坚持创新驱动不变，大量的新业态在新技术的应用的催生下，对职业教育提出了更高的要求。

工业和信息化部产业需求人才预测办公室秘书长白晓指出：目前产业发展到了一个资本和土地经济解决不了的时代，人才变成尤其重要，人才缺口变得更为具体，主要需求表现为海外的最高层次

人才和高层次技术技能复合型人才，而职业本科学校正式培养高层次技术技能人才的主力军，希望未来能和全国各个区域最好的职业院校联合打造共同体，充分发挥统筹规划作用，加强建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，完善产业人才队伍建设。

教育部行指委工作办公室常务副主任王国川分别从职业本科策略性，技术层面，专业建设措施层面分别进行解读，他指出：专业建设有以下几个方面需要我们着重关注，第一全面贯彻党的教育方针，第二尊重职业教育规律，人才培养规律；第三打造专业教学团队；第四对接专业教学标准，第五以需求为导向；第六广泛借鉴经验；第七重视行业指导和企业参与，第八积极推进三教改革，第九突出自身区域特色；第十加强基础保障。希望各院校能结合自身发展来调整学校的专业建设，立足本区域的经济的发展，培养适合区域人才需求的高技术高技能的人才。

南京工业职业技术大学党委书记吴学敏在报告中说：做好本科职业教育高质量发展、高水平办学这篇大文章，需要建立本科职教人才培养范式；健全本科职教各类标准；强化人才基础地位，建设高水平“双师型”教师队伍；强化体制机制创新，提升院校治理现代化水平。

大连东软信息学院党委书记、校长温涛从以学院为案例从专业建设、培养论证、教学实施、资源建设、评估改进五个方面详细论述了如何构建本科层次职业教育专业一体化建设体系，为各院校专业升级提供案例参考。

自 2019 年起，教育部先后批准了 22 所高职院校升格为本科职业学校，拉开了职教领域期待已久的改革大幕，试点本科层次职业

教育意味着没有现成的经验可供参考和借鉴，一切从零开始，既是机遇也是挑战，本科层次职业教育改革必须寻求突破。本次研讨会成功召开，期望能为各试点院校加快完善专业建设标准，优化人才培养的结构提供有效参考。

四、教育部近期对国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目遴选结果进行公示

6月8日，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，公示了国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项名单。我省淄博职业学院工业机器人应用与维护、山东商业职业技术学院云计算与大数据运用两个主课题项目成功入围。山东工业职业学院等六所院校入围子课题项目。滨州职业学院入围公共领域课题项目。

五、教育部职成司司长陈子季一行到广州市旅游商务职业学校考察调研

6月12日下午，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季一行到广州市旅游商务职业学校考察调研。广州市副市长王东、广东省教育厅副厅长邢峰、广州市教育局副局长谷忠鹏等领导参加了调研。

调研组一行参观了学校粤菜师傅大师工作室、中餐实训室、西餐实训室、茶艺馆和咖啡厅等实操实训场室。观摩烹饪专业技能实训和茶艺专业中华文化学习课堂；体验西式饮品班咖啡冲泡及品饮；了解学校阳光体育运动情况等。调研组一行对旅商学子的精神面貌和技术技能水平表示肯定。在询问了学校生源的构成之后，陈司长表示，广州社会对职业教育的认可度让他对中等职业教育与中职学校充满了信心。

六、华为 1+X，加速教育与科技赛跑步伐

6月21日，华为在深圳举办以“产教融合技赢未来”为主题的华为1+X职业技能等级证书配套系列教材发布会，正式推出华为1+X证书《网络系统建设与运维》和《智能计算平台应用开发》6本配套教材。习近平总书记高度重视数字经济发展和信息领域核心技术突破，指出核心技术是国之重器，并强调人才是推动经济社会发展的战略性资源，要使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记的论述为理解华为1+X证书所体现的技术与教育深度融合，以及理解职业教育改革创新，指出了新的历史方位。

七、江苏省职业教育行业指导委员会成立暨“双高计划”项目建设工作座谈会在南京召开

6月19日，江苏省职业教育行业指导委员会成立暨“双高计划”项目建设工作座谈会在南京召开。

江苏省教育厅厅长葛道凯指出，“双高计划”的实施，为江苏职业教育实现高质量发展提供了重大发展机遇。江苏有20所高职院校27个专业群入选“双高计划”，其中，高水平学校7所，高水平专业群建设学校13所，入选总数、学校和专业群数量均居全国第一。他强调，“双高计划”学校在建设中要把握三方面要求：一是定位要准，要立足于服务江苏区域经济和产业发展；二是落点要实，致力于提升职业教育服务能力；三是格局要大，着眼于彰显示范引领作用。

八、李佳琦们正式“转正”！官方发布9个新职业

7月6日，人社部联合国家市场监督管理总局、国家统计局向社会发布了包括“区块链工程技术人员”“互联网营销”等在内的9个

新职业。这是我国自《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》颁布以来发布的第三批新职业。九个新职业如下：区块链工程技术人员、城市管理网格员、互联网营销师、信息安全测试员、区块链应用操作员、在线学习服务师、社群健康助理员、老年人能力评估师、增材制造设备操作员。第一批共发布人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员、大数据工程技术人员、云计算工程技术人员、数字化管理师、建筑信息模型技术员、电子竞技运营师、电子竞技员、无人机驾驶员、农业经理人、物联网安装调试员、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员 13 个新职业。第二批共发布智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工、装配式建筑施工员 16 个新职业。

九、中华人民共和国第一届职业技能大赛将在广东举行

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，充分发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神的重要作用，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风气，更好服务就业创业和经济高质量发展，经国务院批准，从 2020 年起，我国每两年将举办一届中华人民共和国职业技能大赛。近日，人力资源社会保障部印发《关于举办中华人民共和国第一届职业技能大赛的通知》。

《通知》指出，中华人民共和国第一届职业技能大赛由人力资源社会保障部主办，广东省人民政府承办，广东省人力资源和社会保障

保障厅、广州市人民政府协办。本届大赛共设 86 个竞赛项目。其中，世赛选拔项目设 63 个竞赛项目（含第 46 届世界技能大赛 9 个拟新增项目），国赛精选项目设 23 个竞赛项目。本届大赛分全国总决赛和省级（行业）及以下选拔赛。全国总决赛以省（区、市）及新疆生产建设兵团为单位组队参赛，相关行业可组队参加部分世赛选拔项目比赛。

十、德国立法调整劳动与社会保障政策，促进职业教育发展

为更好地应对新冠肺炎疫情对劳动力市场和职业教育冲击，并为后疫情时代快速恢复经济与就业增长奠定专业人才基础，德国于 5 月 28 日颁布《促进职业继续教育适应结构转型要求并完善职业教育资助法》（简称“未来劳动法”）。该法以“包裹立法”形式，对《社会法典第三卷一劳动促进》、《社会法典第二卷一求职者基本保险》、《企业章程法》等五部涉及企业雇员参与权利的法律、《企业社会保障经费支出补偿法》、《外国人居留法》、《德语语言学习促进条例》及《劳动促进措施认证与审批条例》等共 11 部法律法规进行修订，系统调整完善劳动与社会保障方面政策措施，并进一步完善职业教育资助制度，加大力度促进职业教育和职业继续教育发展。该法主要内容如下：

完善《职业资格获取与提升机会法》相关规定 一是提高对基于社会伙伴双方协议以及基于特殊需求而开展的职业继续教育的补贴额度，强化社会伙伴双方对于就业者职业继续教育的共同责任。二是简化职业继续教育资助的申请与审批程序，企业可通过集体申请方式为其员工申请职业继续教育资助。

支持转移就业公司开展更多职业继续教育 一是取消继续教育资助对于年龄和资格水平的限制。转移就业公司开展职业继续教育，

不受其面对的人群年龄及职业文凭层级限制，均可获得资助。二是提高联邦劳动署分担继续教育成本的比例，鼓励中小企业开展以劳动力转移就业为目的的职业继续教育。中小企业联合成立的劳动力转移公司开展继续教育，联邦劳动署最高可承担继续教育成本的75%。三是增加资助机会。需转移就业者在其领取转移就业缩短工时工作补贴期限到期后可继续接受职业继续教育并获得相应资助。

赋予以获得职业文凭为目的的补习者获得资助的权利，激励低技能就业者接受职业继续教育 所有低技能就业者原则上都有权通过联邦劳动署工作系统获得以补习职业资格为目的的继续教育，从而改善其就业机会和职业晋升机会，减少失业风险。

使缩短工时工作补贴制度更好地适应未来要求 一是有限期授权联邦政府颁布有关法规，就降低领取缩短工时工作补贴的门槛、减轻企业负担、以劳务派遣形式就业的雇员领取缩短工时工作补贴等事宜作出临时性规定。二是鼓励企业在缩短工时工作期间对受影响的雇员开展职业继续教育，政府以补偿其单方面承担的员工社会保障费支出额的一半的方式为企业提供资助。

完善职业教育资助制度，加大职业教育资助力度 一是将有辅助的职业教育作为长期性劳动与社会保障政策措施，并增强灵活性。二是向外国学习者开放接受有辅助的职业教育的机会。以获得相应职业文凭为目的在德国企业接受职业教育的外国学习者，可以纳入有辅助的职业教育予以资助。三是为职业新手接受相关职业预备教育提供获得交通费资助机会。

延长职业继续教育奖励金实施期限 2023年12月31日前，以获得相应职业文凭为目的的职业继续教育学习者，通过中期考试的，奖励1000欧元；通过毕业考试的，奖励1500欧元。

完善就业促进政策框架内职业教育及继续教育措施的准入程序，并调整联邦成本计算费额标准 一是扩大专业机构审批过程中的灵活裁决空间以及成本计算的灵活性。二是提高职业继续教育成本计算的费额标准。三是结合新的成本费额标准，调整职业教育及职业继续教育措施（课程）认证及审批程序。

推进求职与失业登记工作现代化 一是依托联邦劳动署网络工作平台开通远程电子登记通道。二是推进中介服务信息化，以视频通话等远程服务形式开展职业咨询及职业介绍服务。

十一、中国第一所应用技术大学首届本科生毕业

5年前，因引入德国享誉世界的“双元制”职业教育理念和模式而闻名的天津中德职业技术学院，正式升格更名为“天津中德应用技术大学”，改掉的4个字背后，是一场事关中国高等教育结构调整的大改革：一所高职学校升格为应用技术大学，捅破了过去止步于专科层次的职业教育“天花板”。

这是我国教育史上一个里程碑式的探索，也倾注了天津这座北方工业重镇对高层次、应用型、技术技能人才推动产业升级发展的期待。

如今，备受瞩目的首批599名职教本科生毕业了。即使今年的毕业季遭遇了新冠肺炎疫情叠加中美贸易战的重重“暴击”，这些懂理论、能动手、可现场解决问题的高素质应用型技术技能人才依然受到企业的欢迎。目前这些学生的就业率达80%以上，就业方向主要聚焦航空航天、装备制造、电子信息、生物医药、新能源新材料等战略新兴和高端制造产业。

十二、发展本科层次职业教育，教育部作出权威回应

2019年5月，教育部首次以“职业大学”命名批准了15所高职院校举办本科层次职业教育，标志着我国独立建制的本科职业院校正式建立。2020年6月，教育部又批准7所高职院校升格为本科“职业大学”。

发展本科层次职业教育对全面建设现代职业教育体系意义重大，是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措，也是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径，有利于使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

经过各地不断探索实践，我国接受本科层次职业教育的学生数量达到一定规模，但是现代职业教育体系中本科层次职业教育仍是短板。2019年，《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）明确提出“开展本科层次职业教育试点”“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程”。在此背景下，教育部允许一批高职学校试点开展本科层次职业教育。截至目前，已分批建设了22所本科层次职业教育学校。当前正在推进的工作主要有：一是教育部与山东省人民政府共同推进职业教育创新发展高地建设工作。支持山东以高水平职业教育本科专业建设为突破口，在进入中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育。二是扎实做好本科层次职业教育试点学校指导工作。为保证试点学校的职业教育属性和特色，掌握试点单位的建设进度和工作成效，指导试点学校办出特色和水平。三是研制《本科层次职业教育试点专业目录（试行）》《本科层次职业教育

专业设置管理办法（试行）》，为推动本科层次职业教育高质量发展提供基本保障。

下一步，我们将深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极做好发展本科层次职业教育工作，着力构建现代职业教育体系。一是配合全国人大加快《中华人民共和国职业教育法》修法步伐，为发展本科层次职业教育提供法理依据。二是研制本科层次职业学校设置标准，在研究“十四五”规划高校设置工作时，系统谋划“双高计划”高职学校举办本科层次职业教育工作。三是强化对各地各校本科层次职业教育试点工作指导，推动试点学校不断提高人才培养质量和办学水平，为进一步发展本科层次职业教育积累可复制推广的办学经验。四是积极推进与部分省份和城市联合打造职业教育创新发展高地、创新发展样板城市等工作，支持各地将开展本科层次职业教育作为职业教育创新发展的重要举措。

十三、教育部职成司司长陈子季调研山东省职业教育工作

7月20日，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季一行来山东省调研职业教育创新发展高地建设工作。省教育厅总督查邢顺峰陪同调研。

陈子季先后到山东职业学院、山东城市建设职业学院、济南职业学院和山东青年政治学院实地调研。陈子季指出，作为首个部省共建国家职业教育创新发展高地，起步成势、形势喜人，各项任务按照既定时间节点和节奏扎实推进，希望山东省紧紧抓住这一重大机遇，继续以提质培优、增值赋能为主线，通过整省推进尽快建立同经济社会发展需求密切对接、与加快教育现代化要求整体契合的新时代中国特色职业教育制度和模式，为山东省率先实现区域现代

化提供技术技能人才支撑，为全国其他地区探索可复制的经验和模式，为推动全国职业教育大改革大发展找准突破口和着力点。

十四、中国职教学会微电子技术专委会成立

8月10日，中国职教学会微电子技术专业委员会（以下简称微电子专委会）成立大会在深圳信息职业技术学院隆重召开。微电子专委会将贯彻落实《国务院关于印发新时期促进集成电路产业和软件产业高质量发展若干政策的通知》（国发〔2020〕8号），集中力量做好十项工作：

组建3个课题组 包括微电子发展战略课题、人才培养体系与人才培养模式改革课题、人才培养标准课题等，发挥高端智库作用。

建立3个中心 建立课程改革中心、微电子情报信息中心、师资培训中心，聚合科研院所、企业和高校资源，用新技术手段服务微电子人才培养。

建立4个平台 建立产教融合协同创新平台、建立优秀人才协同培养平台、建设微电子人才专项资源库、办好微电子人才培养论坛，发挥微电子专委会引领作用，为微电子行业发展供给生产服务一线技术技能人才，推动中国微电子职业教育迈向新阶段。

成立大会采取“线上+线下”结合的方式，来自全国微电子领域的科学家、企业家、专家学者、院校领导、行业领先企业等80余名代表现场参会，共同见证学会微电子专委会成立仪式，共同探索微电子行业未来发展的新路径，为微电子专业人才培养注入强“芯”剂。

十五、教育部、江西省人民政府联合召开部省共建职业教育创新发展高地新闻发布会

8月24日，教育部、江西省人民政府联合召开部省共建职业教育创新发展高地新闻发布会。教育部职成司司长陈子季介绍部省共建国家职业教育创新发展江西高地的背景、目标任务、主要特色和运行机制。江西省政府副秘书长樊雅强介绍《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》的起草思路、过程和职业教育综合改革的目标、着力点、政策突破及亮点。

十六、2020年全国教师发展大会召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。

二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。

三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。

四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、给尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

十七、教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作

8月28日，教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展，聚焦创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产

学研服务平台、完善管理体制机制等七大建设任务。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估。具备条件的高校按流程向教育部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

十八、部省共建职业教育创新发展高地启动大会在江西南昌召开

8月24日，教育部、江西省共建职业教育创新发展高地启动大会在南昌召开。

教育部党组书记、部长陈宝生，省委书记、省人大常委会主任刘奇出席并讲话，省委副书记、省长易炼红主持会议。教育部党组成员、副部长孙尧，省领导赵力平、施小琳、吴晓军、孙菊生出席会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记亲自筹划和推动国家职业教育改革发展，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），职业教育进入了一个新的发展阶段。

为深入贯彻落实“职教20条”，教育部和地方共同建设职业教育创新发展高地，在东部提质培优，在中部提质扩容，在西部扩容提质。当前，在江西连续取得“抗疫”和“抗洪”两个方面胜利的情况下相聚南昌，教育部和江西省正式启动中部地区第一个部省共建职业教育改革创新发展高地。

陈宝生强调，我国职业教育改革发展要重点把握好6个关系。一是普职关系定模式。要把职业教育和普通教育区分开来、把科学和技术区分开来、把知识和技能区分开来。二是产教关系定供求。一端要瞄准产业，一端要瞄准学生。三是校企关系定机制。要注意引企入校和引校入企，把职业教育的办学机制立起来。四是师生关系定方法。要考虑建立一种“旋转门”机制，要不断改革教学模式。五是中外关系定特色。要推动职业教育走出去、请进来、再提升，努力把“中国职教故事”转换成世界语言，讲出去，讲动听。六是省部关系定责任。高地建设对教育部来说，不仅是一种参与，更是一种责任。要根据文件落实好相关政策的第一责任人和具体责任人，坚决贯彻落实好教育部给江西的9条政策支持。

刘奇指出，职业教育在人力资源开发、支撑产业发展、促进就业创业方面有着不可替代的重要作用。我们要站在贯彻落实党中央决策部署的政治高度，充分认识新时代职业教育的地位作用；站在完善中国特色现代职业教育体系的使命高度，切实扛起推进职业教育综合改革的重任；站在加快动能转换蓄势跨越的发展高度，不断强化加快现代职业教育发展的思想自觉。

刘奇强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，坚持以立德树人为根本、以服务发展为目的、以促进就业为导向、以改革

创新为动力，加快构建具有江西特色的现代职业教育体系，努力打造现代职业教育改革发展的样板高地。要聚焦重点任务、强化协同攻坚，推进红色基因传承，打造职业院校培根铸魂的育人高地；不断释放政策红利，打造职业教育体制机制的创新高地；深化产教融合发展，打造就业创业能力提升的培训高地；创新人才培养体系，打造中部地区技能人才的培养高地；提升职业院校能力，打造服务经济社会发展的支撑高地，为新时代我国职业教育提供江西经验、作出江西贡献。

易炼红指出，此次教育部在江西启动部省共建职业教育创新发展高地，既是对江西职业教育发展的充分肯定，更是江西职业教育发展的重大机遇，也是教育部交给江西的一项重大使命。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察江西重要讲话精神，以“作示范、勇争先”的精气神，切实树牢“趟出一条路子来”的必胜之心，在职业教育改革攻坚、试点试验上取得更大突破；昂扬“撸起袖子加油干”的奋斗之志，在职业教育服务发展、促进就业上展现更大作为；强化“成功路上必有我”的担当之责，在职业教育协同推进、任务落实上汇聚更大合力，在全国打响江西职业教育创新发展高地品牌，为推进江西高质量跨越式发展提供强大支撑，为推进我国职业教育改革发展贡献“江西力量”。

在赣期间，陈宝生还先后调研了江西电力职业技术学院、江西旅游商贸职业学院、国家职业教育虚拟仿真示范实训基地展示中心及建设现场、南昌VR科创城。

【院校】

一、深圳职业技术学院：特色产业学院探路双元育人

近年来，深圳职业技术学院主动回应区域发展、产业变革、技术创新，努力求解校企深度协同育人这一难题。学校推动每个专业群联姻华为等世界 500 强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。特色产业学院通过政校行企四方联动、产学研用立体推进，打造校企命运共同体，探路具有“深圳特色”的双元育人模式。

互利共赢合作模式破壁“校热企冷”大难题自 2018 年，深圳职业技术学院 11 个特色产业学院相继应运而生。深圳职业技术学院党委书记、校长杨欣斌对学校特色产业学院办学路径总结说，专业群与世界 500 强企业或行业领军企业强强联合，共建特色产业学院，校企通过共同开展党建活动、建设高水平专业、开发课程标准、打造师资队伍、设立研发中心、开发高端认证证书、开展创新创业教育、招生、“走出去”等“九个共同”，互利共赢。为夯实校企深度合作地基，深圳职业技术学院联合行业领军企业，共建高水平专业群。深圳职业技术学院将产业所变、企业所急、学生所需，作为专业设置、人才培养重要指南针，开办新专业、升级老专业。近年来，学校围绕深圳四大支柱产业布局 40 个专业，围绕战略新兴产业、未来产业布局 23 个专业，在 2019 年 77 个招生专业中占比高达 82%。

领军企业人才标准成学校教学体系“参照系”深圳职业技术学院引育并举，培育双师双能型教师团队。学校大力引导特色产业学院教师通过到企业跟岗培训等方式，强化内功。寒暑假到企业学习新技术、新技能，已从硬性机制成为教师自发行为。近五年，深圳职业技术学院从企业引进 111 名专任教师，选派 2563 人次专任教师

到企业实践，与企业导师混编 21 个教学团队。近年来，深圳职业技术学院与深圳天健集团、比亚迪等领军企业强强联合，建立集学生实训、员工培训于一体的校外实训基地。这里的教学设施是与企业同步更新的生产设备，学生的作业就是企业需要解决的现实问题。学生们做中学、学中做，提升了解决复杂产业问题的实操能力。

校企共建“一带一路”教育交流“民心桥” 时代和企业都对学生的创新能力提出更高要求。为帮学生更好地成长成才，深圳职业技术学院与裕同科技、阿里巴巴等知名企业，共同打造创新创业教育体系，循序渐进地对学生进行教育、实战训练。校企还共建了跨界学习中心，集实训教学、创新研发、创业孵化于一体。这里成为很多学生创新创业能力“加油站”。

二、陕西工业职业技术学院：建好创新服务平台 助力“双高”学院建设

作为全国“双高计划”A 档校之一，即将迎来 70 华诞的陕西工业职业技术学院，因装备制造业而生、依装备制造业而立、随装备制造业而强，始终立足服务西部装备制造业发展，形成了适应装备制造业技术进步和产业链延伸需求的技术技能创新服务体系。通过与政府部门、行业、企业建立合作关系和协作平台，巩固了教育链、人才链、资源链和创新链的完整闭环，开启了高职院校在技术技能创新服务上的“陕工模式”，为高起点规划、高标准要求、高速度建设国际水平高职院校提供资源支持、实践经验和示范借鉴。

“设计”变“活计”，打通研用“最后一公里” 近年来，陕西工业职业技术学院大力实施人才强校战略，扭牢“研学用协同创新”的“牛鼻子”，全面深化科研体制机制改革，通过与科研机构、行业企业、兄弟院校融通协进，打造具有“陕工特色”的技术

技能创新服务平台，激发了科研人才创新活力，为科技成果转化“铺路搭桥”，有效推进了产学研用合作协同创新，促进高职科研创新迈上新台阶、发展迈上新高度、转化再有新突破。

“融入”到“融合”，打造“校企命运共同体” 依托深厚的办学积淀和资源优势，陕西工业职业技术学院主动出击、先行先试，以全国职业院校教学诊改、首批现代学徒制试点等为契机，对接行业企业和产业发展需要，主动融入“制造强国”和“一带一路”倡议，探索出“双主体四递进”的技能培养新路径，打造“校企命运共同体”，实现了人才培养规格与企业岗位能力需求的“无缝匹配”。“双主体”即学校与企业一体，“四递进”即：设备递进，共同更新；人员递进，共同成长；功能递进，共同拓展；服务递进，共同延伸。将设备由传统设备向智能制造设备递进，师资由单一学校教师向校企联合教学递进，功能由教学实训向校企合作研发递进，服务由人员培训向技术项目递进。

“高标准”加“高水平”，赋能新时代职教改革 由陕西工业职业技术学院牵头的西部现代职业教育研究院，获批成为陕西高校哲学社会科学重点研究基地，也是西部职业院校仅有的开展职业教育研究的省级高校哲学社会科学重点研究基地。研究院将着力对接国家战略，服务陕西省职业教育事业发展，从“双高计划”引领职业教育创新发展、现代职业教育体系构建与评价以及西部职业教育服务国家发展及区域发展战略等方面开展研究，进一步加强陕西在西部职业教育领域的政策研究、智库咨询等方面的引领作用。

三、日照职业技术学院：全力书写“就业答卷”

受疫情影响，日照职业技术学院今年就业面临着很大的压力，学校根据每个学院、每个专业面临的问题和困难，多措并举，迎难

而上，全力书写抗疫下的“就业答卷”，有效保障了2020届毕业生顺利就业。

全员参与，人人负责 面对疫情对就业的影响，学校充分认识到就业工作的重要性和艰巨性，提出要切实落实全员包就业政策，专门制定了就业工作考核方案，提前确定指导教师和毕业生对应关系，通过精准施策、动态统计、挂图作战，多方搭建平台，组织优质资源推送，为毕业生提供就业指导和服务工作。

精准施策落实到每个学生 不同的学生，就业需求、就业意愿不尽相同，精准施策方能提高就业效率。学校就业办专门组织队伍对海量招聘信息进行精细化整理和筛选，并根据企业发展动态和招聘信息，与学生就业需求进行精准对接，为学生提供“不打烊”的在线服务。疫情期间，学校一方面积极参与教育部“24365”和“就选山东”系列校园招聘服务活动，同时利用就业微信公众号、就业工作QQ群、官方企业招聘群等持续推介就业信息。各二级学院班级群、钉钉群不间断发力，共同构建了“空中”立体化动态招聘信息平台，实施网上报名、网上面试、网上签约。辅导员更是通过直播、视频会议、短视频等方式努力帮助毕业生就业。不仅如此，学校还将精准施策落实到每一位毕业生家长，通过电话、微信等途径充分了解和征求毕业生家长的意见和建议。

校企联动深度推进学生就业 为充分利用校企合作单位吸纳毕业生，让学校更多毕业生实现精准就业，学校制定实施了《党委书记、院长带头联系企业工作实施方案》，列出时间表和进度表，分批走访了紧密型合作企业113家，通过到企业拜访和邀请企业到校两种方式与企业进行深层次交流，深入了解企业发展情况、就业和顶岗实习的容纳能力。

四、晋城职业技术学院：用战“疫”鲜活事例开展思政教育

“战‘疫’，带给了我们哪些反思”？“疫情防控阻击战中折射出哪些精神”？日前，晋城职业技术学院思政部教师通过微信和“学习强国”网络平台，给学生们上了一堂思政网课。每个问题刚刚在微信群里抛出几秒不到，成串的回答就不断刷屏。

据悉，疫情期间，学院将思政课搬上“云端”，深入挖掘疫情防控中的宝贵精神和生动素材，讲好中国故事，弘扬中国精神，涵养大学生家国情怀，为思政工作注入新元素、增添新动能。学院思政部 20 多名老师认真收集疫情防控中的各类素材，把鲜活感人的事例作为思政课的生动教材，每位老师还选择不同主题，制作了 18 个思政微课，让全院学生不仅懂得了理性应对疫情、致敬逆行勇士、涵养道德操守、培育科学精神，更懂得了做一个什么样的时代新人，如何做一个对社会有用的人。

疫情期间，学院党委宣传部还先后开展了“晒晒我的家里蹲”、防疫宣传海报设计、“风雨同舟‘艺’起抗疫”网络书画作品展等一系列精彩纷呈的文化活动，短短半个月征集以歌曲、舞蹈、戏曲说唱、朗诵等多种艺术表现形式的微视频作品 220 余件，其中艺术系教师创作的公益歌曲《我们同在让爱延续》音乐视频和戏曲系专业师生表演唱《表表防疫小知识》分别被“学习强国”平台收录，8 件学生创作的微视频作品被教育部中国大学生在线官方抖音采用播出。

五、河南机电职业学院：课程开在生产线上

在改革过程中，河南机电职业学院创新教学模式，商场里开课教学、生产线上开发课程、与企业合办特色专业，培养更多学生获得过硬本领，实现人生价值。

课堂走进商场里 “真场景、真实习、真项目、真绩效，培养学生真本事。”河南机电职业学院党委书记张震说，经过 10 多年探索，从“引企入校”到“送教入企”，再到“走出校园”，该校 15 个二级学院 44 个专业全部与企业深度合作。

课程开在生产线上 没有了传统教材和闭卷笔试，学生们靠什么学习？答案是“线场课程”。“线场课程”，就是在生产线上的课程。该校课程与培训学院总监李超介绍，开发这类课程，首先由工程师、教师、研究员、企业家进行头脑风暴，提取工匠精神、专业理论、批判思维等课程因子；接着，列出职业岗位、典型任务、职业能力清单，并将职业技能等级证书考试内容纳入课程；然后，按照“任务—完成”“问题—解决”等模式，编排活页式教材，形成课程包；最后，重回“产、学、研、创”场景育人。

六、西安航空职业技术学院：“政军行企校”五方联动助推西航职院“双高校”建设

7 月 9 日，西安航空职业技术学院召开“政军行企校”五方共建双高校推进会，“政、军、行、企、校”五方联动，统筹优势资源，深化产教融合，聚力助推学校“双高校”建设。2019 年，学校入选教育部、财政部中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，成为全国航空类唯一入选高水平学校建设单位的院校。

“未来 15 年，学校将紧紧围绕‘3211’计划，坚持‘产教融合、校地融合、军民融合’的‘三融战略’，打造 2 个航空特色高水平专业群，打造 1 个技术技能创新服务平台，创建 1 个国家级航空职业教育改革试验区，全力打造杰出技术技能人才培养高地。”校长赵居礼在讲话中说，学校“双高”建设将聚集优势资源，坚定办学特色，明确航空特色办学定位，构建航空特色高水平专业群；

聚集人才资源，深化产教融合，加强对外交流，打造技术技能创新服务平台，构建校企命运共同体，加强国际化交流；坚持守正创新，全面立德树人，强化思想引领，优化治理结构，创新学习方法。

学校先后成立了“西航职院—中航通飞航空工程技术中心”，“西航职院—京东无人机系统协同创新中心”“西航职院—鑫旌复合材料工程技术协同创新中心”和“教育部中外人文交流中心华晟经世国际学院”，成立“西航职院—中国人民解放军第 5702 工厂航空维修技能大师工作室”“西航职院—大疆无人机校企合作基地”，以及“西航职院—华为鲲鹏产业学院”“西航职院—成都纵横无人机产业学院”“西航职院—中国人民解放军 5702 产业学院”等 7 个产业学院。

七、郑州铁路职业技术学院：牵手长园集团共建产业学院

7 月 18 日，河南郑州铁路职业技术学院与长园集团股份有限公司签订合作协议，共建长园产业学院。双方将通过校企深度协作，在共建生产性实训基地、关键技术攻关、专业课程建设、科研成果孵化等方面进行“全链条”规划布局，实现人才培养供需的无缝对接。按照计划，郑州铁路职业技术学院将在新乡市平原新区 2000 亩新校区，与长园集团建设园区式的长园产业学院，把专业建在产业链上，生产线建到学校。按照“资源共享、互惠互利”的原则，长园集团提供技术、基建、实习岗位、实践岗位、产业导师等资源，学校提供土地、教学团队、人才、专业等资源。双方还将成立理事会，探索混合经营权管理，创新管理体制，逐步推进深层次合作。此外，郑州铁路职业技术学院还将在 2020 级新生中组建电气自动化和机电一体化专业订单班，为长园集团输送优秀高质量技术

技能型人才；为长园集团在河南新县的投资项目开展现代学徒制联合培养，安排 2020 年单招计划 50 名，实现“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”为主的校企联合人才培养机制。

“力争通过合作，形成特色的省级示范性产业学院，在产教融合人才培养、专业群建设等方面形成优势，按照‘高起点、高标准、高质量’的原则，围绕‘产、学、研、创、培、孵’等要素，把提高人才培养质量贯穿始终，把提升服务区域经济社会发展能力贯穿始终，将产业学院做实、做大、做强，力争成为河南省乃至全国高职院校产业学院建设的标杆与示范。”郑州铁路职业技术学院党委书记许琰在签约仪式上说。长园集团董事长吴启权表示，随着高端制造产业升级，工业与电力行业智能化水平的不断提升，更需要“懂技术会操作”的高素质技术技能人才。期待通过校企合作实现学生、学校、企业三方共赢，努力将长园产业学院打造成全国高职院校校企合作的新典范。

八、吉安职业技术学院：职业院校成了老区最亮名片 如何为地方发展提供人才——“老区+特区”

特区带老区，名校来相助。2014 年 4 月，一个长达九年、分三个阶段进行的深度合作办学模式敲定：由深圳职业技术学院方面委派 5 人精英管理团队到吉安担任校长、副校长等重要职务，吉安职院现任校长温希东就是深职院副院长。在管理团队的纽带作用下，深职院全面开放教学资源，帮助吉安职院进行教学管理、专业设置、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设。同时，吉安市从财政资金中挤出 9.8 亿元，投入学校工程建设；制定《关于支持吉安职业技术学院发展的若干措施(试行)》二十条，推进职业院校与地方政

府、行业企业深度合作；安排 200 万元扶持资金用于公共实训基地建设和设备购置，调动企业参与职业教育集团化办学的积极性。

高质量师资队伍如何组建——“师资+课程”，打造专兼结合的双导师团队 年轻的吉安职院，通过与深圳职业技术学院深度合作办学，打造专兼结合的双导师队伍，成功绕过人才不足的困境。对接吉安三大重点产业，学校设置有 29 个专业，并参照深职院标准设计人才培养方案，制定“施工蓝图”；在课程建设方面，按职业岗位能力要求合理设置公共课、专业课和综合实践课三类课程，实践课程占比超过 60%，并实施项目化教学和评价体系改革，建设优质核心课程 50 门；在师资队伍建设方面，做实以“双师”素质为核心的在职教师五大校本培训，并建立分类分层考核体系。

教学与企业需求如何对接——“校中厂+厂中校”，构建校企协同育人格局 不管是“校中厂”还是“厂中校”，学校“紧盯”的都是当地支柱企业，同时在校企合作上不断扩大与本地企业合作的规模数量，为毕业生扩宽本地就业渠道，进一步引导学生留在本地就业创业，使培养的学生下得去、留得住、用得上、发展好。

九、南京工业职业技术大学：传承百年职教基因 坚守职教兴国之志

作为中国现代职业学校教育的发源地，南京工业职业技术大学（前身是黄炎培在 1918 年创办的中华职业学校）始终遵循“敬业乐群”校训，在百年职业教育实践中，凝练成具有学校特色的“手脑并用、双手万能”办学理念、“做学合一”教学原则、“工学结合”人才培养模式，形成了“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”育人特色，在培养大批高素质技术技能人才的同时，为中国职业教育的萌发勃兴、创新发展书写了独特篇章。赓

续百年“以例示人”传统，坚守职业教育强国初心新时代中国特色社会主义建设，需要培养“知识型、技能型、创新型”劳动者大军。目前，学校工科专业 29 个，占专业总数的 60.4%，其中制造类专业 20 个。制造类专业中建有国家示范专业 4 个、国家级别教师团队 3 支、国家级别专业资源库 3 个、国家级别产教融合实训基地 4 个、全国性职教集团 1 个，并牵头制定制造类国家职业教育专业标准 4 个。2020 年，学校首批设置机械电子工程、自动化技术与应用、软件工程、电子信息工程、国际经济与贸易、工程管理等 6 个本科专业，同时开设高职专科专业 48 个。从中国近现代首所职业学校“中华职业学校”，到如今全国仅有的一所公办本科职业院校“南京工业职业技术大学”，坚守职教初心，把握时代脉搏，服务国家战略，探索中国特色职业教育发展之路，是学校矢志不移的办学追求。

传承“做学合一”理念，彰显职业教育类型特色 探索中国特色一流本科职业教育，南京工业职业技术大学致力于培养契合区域产业转型升级需求和中国制造急需的深具家国情怀底蕴、遵循“手脑并用”理念、掌握“做学合一”方法、秉承“大国工匠”精神、熔铸“敬业乐群”品质，并具有更加深厚理论基础、更加完整知识体系、更加复合专业能力、更加坚实技术技能积累的高素质技术技能人才。深化人才培养体系改革，推动育人质量提质升级；深化学科与专业体系建设，推动专业水平提质升级；深化人事制度改革，推动“双师型”队伍提质升级；深化产教融合改革，推动校企合作提质升级；深化管理体制改革，推动治理能力提质升级。

聚焦智能制造产业，开启本科职业教育新征程 学校服务地方经济，围绕江苏装备制造这一主导产业，打造专业链，对接长江经济

带、长三角区域一体化等国家战略，对接江苏先进制造业和南京首位度提升的需要，构建专业—专业群建设体系。以工学学科为主，围绕制造强国战略和江苏先进制造业集群发展需求，以装备制造业为主要服务领域，形成“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科体系，重点建设智能制造、现代控制、工业信息化、生产性服务与管理等四大类专业。在具体的办学实践中，整合从设计、工艺、加工、设备保障、智能控制、信息技术、企业管理到贸易服务等类专业，全链对接智能制造专业集群。

十、长沙财经学校：人人皆能成才

人人皆能成才，是长沙财经学校校长陈全宝常常挂在嘴边的话，也是他的治校名言。对于职业学校的学生而言，帮助他们重建自信是教育的基础，实现凤凰涅槃是对其质的改变；让他们成为一名“快乐工匠”，则是职业教育的魅力和动力所在。长沙财经学校累计为长沙社会经济发展培养高素质技能型人才5万多人，被誉为“现代服务业的摇篮”，这与学校“为学生终身发展奠基”的育人终极目标息息相关。

实践：校园设立职业情境，让学生重塑自我 学校布局构建了“1365”育人模式：“1”即一个教育目标，围绕学校学生核心素质的提升，以社会主义核心价值观为引领，对在校学生进行中华传统美德教育，让学生在传承中华优秀传统文化中净化心灵；“3”即三大教育体系，根据教育目标，构建以孝德为重点的家庭美德、以诚信为重点的职业道德和以爱德为重点的社会公德三大教育体系；“6”即六大教育主题，分别是爱国主义教育、理想信念教育、行为规范教育、家庭美德教育、诚信廉洁教育、文体素质教育；“5”即

五个教育阵地，课堂、讲堂、社团、基地、节会典礼，全方位系统育人。

助力：让每一个学生找到自信，放飞自己的职业梦想 学校各类主题德育活动已成为长沙财经学校学生成长的沃土，筑梦起飞的良田。学校鼓励每一个学生，让他们在参与活动的过程中找到自信。主管德育的副校长冯庆珍指出：“在这里，学生播下了文明与阳光、自信与责任的种子，放飞了自己的职业梦想。”

成长：老师用工匠精神感染学生，一起成长 老师们的努力突破，于学生们来说无疑是温润无声的，就如涓涓细流，将这份流淌的“工匠精神”慢慢浸润了学生们的内心，他们开始学着老师们的模样，努力奔跑。近年来，学生参加教育部举办的职业技能大赛，获国赛奖项 73 个，其中一等奖 7 个，二等奖 36 个，三等奖 30 个；获省赛奖项 199 个，市赛奖项 803 个。学生参加行业举办的专业技能竞赛，获国家级奖项 89 个、省级奖项 132 个、市级奖项 7 个。教育部公示“2019 年全国职业院校技能大赛获奖名单”，长沙财经学校位列全国第 38 名，湖南省第一。

目标：好的教育，是真正能够提升“人类幸福感”的优质教育 为了让学生们真正懂得工匠精神的内涵，学校与社区、实习基地建立了合作，包括中餐烹饪、西餐烹饪、美容美发、化妆造型、插花、茶艺、调酒、礼仪训练等。除此之外，学校还建立了以“艺术节、体育节、技能节、读书节以及‘菁菁校园·我做主人’”活动为主体的德育活动体系，全力打造活动德育的财经品牌。30 个学生社团做到有活动、有组织、有计划、有场地、有评比。学校志愿者组织 20 余年来把温暖和文明播撒在车站、社区、敬老院等地方，“财经小红帽”成为一道名副其实的风景。

十一、德州职业技术学院：争做新时代职教报国排头兵

2015 年被评选为“全国毕业生就业典型经验高校”，2016 年以优异成绩高质量建成“山东省技能型人才培养特色名校”，2017 年被评选为“全国创新创业典型经验高校”，2019 年被确定为“山东省优质高职院校立项建设单位”，一路走来，德州职业技术学院在职教报国兴市的征程中谱写了一篇又一篇华美的诗章。

产教共舞，把专业建在产业链上。德州市投入 4 亿元支持学校建设山东省优质高职院校。以此为契机，学校着眼山东省“十强产业”、德州市新旧动能转换重大工程实施规划和“541”产业体系布局，充分发挥“中国太阳城”“中国粮油食品城”“中国功能糖城”等产业优势与特色，紧跟新产业、新技术、新动能发展的节奏，新增工业机器人技术等 11 个专业，优化专业设置，重点建设十大专业群，形成“2+4+4”的专业群整体发展布局。

德能育人，促全面发展多样出彩。学校地处德州，以德闻名，坚持立德树人根本任务，秉承“崇德尚能、敬业乐群”校训，在全国高职院校率先提出了“德能”文化概念，推进人才培养供给侧改革，大力弘扬“工匠精神”，因材施教、寓教于乐，打造独具特色的“德能”文化品牌，形成了以“德能”文化为内核，以技能大赛、文体活动、校园环境为实施路径的独具特色的育人体系，被评选为“职业院校文化建设优秀案例”，并被推荐参加“全国职业院校文化建设优秀案例”评选。

校企合作，增强就业创业硬实力。依托山东省骨干职教集团—德州职业教育集团，学校与 429 家企业、39 所学校、13 个行业协会开展深度合作，服务新旧动能转换。与企业共建“混合所有制学院”5 个，办学经验得到推广。

校地融合，助力京津冀协同发展。学校聚焦服务企业、服务新旧动能转换重大工程主题，对标职教高地建设要求，确立了社会培训、科技服务和引导毕业生在本地就业3项工作重点，并出台激励政策，取得显著效益。

十二、天津职业大学：德能育工匠，实新铸品牌

天津是中国近代工业发源地，是国家现代职业教育改革创新示范区。天津职业大学秉承“育德育能、力实力新”的校训，以培养高素质技术技能人才为“天职”，构建了从中职到高职本科的技术技能人才培养体系，2019年进入“双高计划”高水平学校A档建设单位。在“双高计划”实施过程中，天津职业大学确立了“六个三”的建设思路——把握三个根本、强化三个服务、坚持三高、塑造三型、彰显三特、实现三大。

把握三个根本、强化三个服务。把握三个根本，即以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，落实好立德树人根本任务，把加强党的建设作为根本保证。强化三个服务，即服务产业发展、服务区域经济社会发展、服务学生全面发展。

坚持三高、塑造三型。坚持三高，即坚持高标准定位、实施高水平建设、实现高质量发展。塑造三型，指的是学校将培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才作为人才培养目标。

彰显三特、实现三大。彰显三特，即学校坚持特色发展，彰显人才培养特色、产教融合特色和学校治理特色。实现三大，指的是经过“双高”建设，学校将实现大发展，做出大贡献，打造大品牌。

【行动】

一、安徽：依托高职院校培养乡村医生，分3年每年培养300人

日前，安徽省卫生健康委、省教育厅等4部门联合发布《在安徽省高职院校分类考试中实施乡村医生定向委托培养三年行动计划方案》，提出依托高职院校分类考试招生，将分3年每年培养300名乡村医生。根据《方案》，安徽将以县（区、市）为主体推荐一批品德好、素质高，热爱医疗卫生事业的本县户籍高中（含中职）毕业生，其中建档立卡的贫困家庭毕业生优先录取。录取后，学生将进入省内有临床医学、中医学招生资格的高职（专科）院校，进行3年以全科医学为重点的临床医学或中医学专业大专教育，毕业后回到定向的行政村工作，参加并通过国家执业助理医师资格考试或乡村全科执业助理医师资格考试，充实乡村医生队伍。

据了解，乡村医生定向委托培养将以县为实施主体开展工作。采取全日制教育形式，学制3年，纳入培养院校统一管理，按照全科医生培养要求单独编班教学。培养对象学习期满达到其专业毕业标准的，颁发普通高等学校专科毕业证书。在培养计划和经费上，乡村医生定向委托培养院校计划由安徽省教育厅列入分类考试招生计划。学费和住宿费补助每人每年4650元，安徽省财政按照3年每年300名培养计划安排相关经费支持贫困县（市、区）。

二、浙江：蓝领“含金量”更高了

企业需求——技艺精、善创新、复合型 数据显示，近些年高技能人才求人倍率维持在2以上的水平。人社部发布的2020年第一季度部分城市公共就业服务机构市场供求状况分析显示，尽管受季节性因素和新冠肺炎疫情叠加影响，市场用人需求和求职人员数量同

比收缩，但各技术等级或专业技术职称的岗位空缺与求职人数的比率均大于 2.0。

职业教育——盯市场、强培训、密协同 中等职业院校、高等职业院校、各类职业培训……职业教育是技能人才的主要来源。今年《政府工作报告》提出，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业。紧盯市场、产教融合成为浙江职业教育的显著特点。据了解，浙江 47 所高职院校 1229 个专业点中，七成以上与支柱产业相关，学校专业同当地产业的匹配度大大提升。

实践培养——增补贴、传帮带、畅通道 从学生、工人到技师，再到首席技师、工匠、劳模，高技能人才成长的每一步都在实践中。但有调研发现，一线工人工资水平总体偏低，加班较多，进行自我提升的时间精力有限、积极性不高。对此，浙江采取多种举措，支持和鼓励个人参加技能培训、企业组织提升员工技能。例如最新公布的《温州市区职业技能提升行动培训补贴管理办法》，国家职业资格证书、职业技能等级证书补贴标准 800 元起，专项能力证书 600 元起；项目制培训按每课时 25 元，每人最高不超过 2000 元。紧缺工种补贴力度加大，标准上浮 50%；车工、电工、铣工等 16 个产业紧缺工种的高级技师补贴，最高可享受 6750 元。

三、济南：建设职业教育创新发展高地 凸显了济南怎样的“渴望”

7 月 2 日，济南市落地政策，《济南市人民政府关于提质培优建设职业教育创新发展高地的实施方案（征求意见稿）》（简称《方案》）印发。

《方案》用4部分20条具体措施以及40项工作任务清单，明确了济南在未来三年职业教育改革发展必须完成的相关任务指标。

《方案》提出，到2022年，济南市域内职业院校基本办学条件全部达标；新建成1所共享性的大型智能（仿真）实习实训基地；实现高职教育基本普及。在结构布局的顶层设计方面，济南提出将职业教育发展纳入全市国民经济和社会发展规划，加强职业教育资源与产业布局的同步规划、配置；强化中等职业教育的基础地位，实现差异化发展；建立技术技能人才需求与供给资源平台，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位对接等措施。而学生和家長最为关注的学校方面，济南提出支持济南市技师学院、莱芜技师学院、山东蓝翔技师学院按程序纳入高等职业学校序列。也就是说，上述三所学校将从职业技能培训学校，转变为具有学历教育职能、可以颁发学历、技能人才培养层次更高的高等学校。同时，济南还提出支持济南职业学院等3所院校争创中国特色高水平高职院校和专业建设计划。支持济南幼儿师范高等专科学校、山东艺术设计职业学院升格为本科院校，支持山东工程职业技术大学开展本科层次职业教育试点工作，支持济南职业学院骨干专业试办本科层次职业教育等有关学校发展的计划。

《方案》提出，到2022年，重点建设4—5所省级高水平中等职业学校、1—2所国家高水平高职学校。届时，济南将基本建立起结构布局合理、专业设置科学、校企合作机制成熟、学校运行机制高效、保障政策完善、人才培养质量满足经济社会发展需求的新时代济南特色职业教育制度、体系和模式。

在出台《关于深化户籍制度改革加快人才集聚的若干措施》，全面放开落户限制的同时，济南也提出实施大学生留济创业就业工

程，实习补贴、就业补贴、针对“双一流”高校毕业生的面试补贴等奖补政策，在一定程度上助推了济南“留人”。而此次出台的《方案》，可以说在一定程度上，从“源头”上解决了“留人”的问题。

《方案》提出将推进校企深度融合，更好发挥企业育人主体作用，探索建立校企共同治理机制。到2020年，济南职业教育将对接重点产业的专业人才培养规模扩大到17.7万人，冠名班、订单班专业规模达到3.8万人。以产业发展培养相关人才，冠名班、订单班更是实现了毕业即就业的人才培养闭环。具体来看，在《方案》的专业设置方面，济南在对接新一代信息技术产业的相关专业中布局最多，占到了33个，其次是医疗康养产业相关专业29个，再次是高端装备制造产业相关专业23个。

四、北京：大城市如何发展职教？

这两年，只要提到职业教育，人们就会想到几个振奋人心的数字，去年高职院校扩招100万被写进了政府工作报告，今年的政府工作报告又提出，今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

就在国家再次提出高职扩招的同时，北京市出台了《关于深化职业教育改革的若干意见》，翻看这个被称为职教“京10条”的文件，“推进职教高考”“深化产教融合”“创新体制机制”“提升学生综合能力”“高质量培养技术技能人才”等字眼成为人们普遍关注的内容。

其实，对于北京、上海等超大城市来说，职业教育还面临着更深层次的发展困扰，由于城市功能定位的转变，以生产制造为主的企业搬离了城市，那么，在这样的背景下，面向企业培养技能型人

才的职业教育将如何发展？职业教育和大城市的发展能否同向而行？带着这些问题，记者对北京职业教育进行了深入的采访，看看北京职教是如何破题的。

城教融合，为大城市培养适合的人才 按照北京的产业发展需要和空间结构布局，结合首都人才需求，优化职业院校布局，全面提升职业教育服务国家战略和首都城市发展能力。另外，与其他城市不同，北京的发展还纳入了京津冀协同发展的国家战略，因此，随着京津冀一体化的发展，京津冀的职业教育也将协同发展，“京10条”中明确“在养老、护理、学前教育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等首都发展和民生领域急需的人力资源紧缺专业，采用定向招生、联合培养等多种方式面向京外省份适当增加招生计划”。

产教融合，不只停留在口头上 产教融合是一件实实在在的事，不能只停留在文件上，不能只停留在会议上，也不能只停留在口头上。北京是市引企驻校，这个“驻”所包含的内容很多，企业的生产性环节、设备、工程技术人员都可以“驻”入学校。

校企合作升级，对职业教育来说是一场变革 职业教育人才培养模式的变革已经写进了“京10条”，北京将稳步推进“职教高考”改革，针对不同类型的生源，继续完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为市级、国家级和世界级技能大赛获奖学生等拔尖人才搭建免试进入高职院校学习、进修或从教的通道，设立专项奖学金，提供大师工作室、现代学徒制、企业新型学徒制等进一步提升培养的政策支持。

五、辽宁：产教融合推进职业教育高质量发展

作为老工业基地，辽宁拥有近千家国有大中型企业。辽宁通过“引校进企”共建混合所有制二级学院，“引企入校”共建产业学院，校企合作共建实训基地和研发中心等形式，推动校企深度融合，更好地服务国有企业转型升级发展。在辽宁省交通高等专科学校校长王彤看来，与华为技术有限公司合作共建华为 ICT 学院，是发挥各自优势的强强联合之举。校企双方依托产业学院这一平台，共建 ICT 专业群、“双师型”师资队伍、ICT 产业实训基地和智慧化教学环境，为辽宁省 ICT 产业发展提供人才储备。

辽宁省自 2017 年启动实施省级高水平现代化高职院校和高水平特色专业群项目建设以来，积极推进专业与产业对接，校企融合发展，实施依托专业群建设产业学院的校企合作模式改革，建成产业学院 54 个，协同创新中心 98 个，建成了一批校企协同育人平台。

近年来，辽宁坚持学历教育与职业培训并重发展，依托社区学院和省级实训培训基地，面向装备制造产业企业员工和民生领域技术技能人才开展职业技能培训。按照教育部高职院校书记、院长要带头联系 100 家企业的要求，辽宁省各高职院校书记、院长主动联系企业，深入一线调研，挖掘企业需求，为企业开展技术技能培训。目前，全省已建成国家级社区教育示范区 9 个、国家级社区教育实验区 6 个、省级社区教育示范区和实验区 26 个、市级社区教育指导中心 14 个、省级实训培训基地 29 个，年均培训学员 21 万余人次。

六、河南洛阳：出台方案从六个方面推进职业教育高质量发展

洛阳市政府日前正式印发《洛阳市职业教育改革发展实施方案》。该方案明确，洛阳市将从六个方面入手，深化产教融合，提高职业教育人才培养水平和社会服务能力，为洛阳加快建设副中心、打造增长极、形成新引擎，提供人才支撑。

完善现代职业教育体系，优化职业教育布局结构 统筹规划职业教育与洛阳都市圈建设和产业发展布局，打造全国重要的先进装备制造业职业教育基地。

深化产教融合、校企合作，推动产教融合发展 积极申报建设省级产教融合试点城市，力争成为国家产教融合试点城市。促进校企“二元”育人。全面推广“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等“双培型”培养模式。健全产教融合、校企合作激励政策。允许学校从校企合作中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。

深化职业教育体制机制改革，深化职业教育管理体制改革 组建洛阳市职业教育指导咨询委员会，为我市职业教育改革发展提供重大决策建议。经过5—10年发展，职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。推进职业教育办学体制改革。允许企业以土地、资本、知识、技术、管理等要素依法参与办学，与公办职业院校合作举办混合所有制性质的职业院校（或二级学院）和职业培训机构，并享有相应权利。对非营利性民办院校还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施。深化人才培养模式改革。按照国家、省有关要求，积极承担1+X证书制度试点工作，力争5—7所职业院校成为试点单位。

坚持立德树人，提升人才培养质量，培育德技双优人才 坚持立德树人根本任务，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作。优化专业、课程和教材体系。大力发展“565”产业相关专业，重点支持发展大数据、人工智能、机器人、博物馆学、考古、健康养老、托育等紧缺专业。引导职业院校立足河洛文化、历史遗产遗迹、牡丹文化等洛阳历史文化优势，开设地方特色的专业和课程。开展高质量职业培训。加强职业教育国际交流与合作。鼓励高水平职业院校利用洛阳历史文化特色和专业优势开展中外合作办学。

建设高素质教师队伍，完善职业院校教师管理 加强“双师型”“一体化”教师队伍建设。在职业院校建立“专业技能名(大)师工作室”，每年认定3—5个市级“专业技能名(大)师工作室”，对于获批承建工作室的，根据工作需要，将经费据实列入年度预算。到2022年，职业院校“双师型”“一体化”教师占专业课教师总数的比例超过55%。

深化职业教育改革发展的保障体系，加强党对职业教育工作的全面领导，强化政府发展职业教育的责任 建立稳定增长的经费投入机制。各级政府落实地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。建立健全依据办学绩效核拨经费的激励机制，全面落实公办职业院校生均拨款制度，健全职业院校收费标准动态调整机制。

七、江苏：职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）发布
为贯彻落实国家和省关于加快推进职业教育现代化的要求，推进江苏省职业教育高质量发展，江苏省教育厅发布了职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）。

提升计划明确了工作目标，确定了完善立德树人落实机制、各层次职业教育高质量协调发展、提升校企协同育人水平、强化教师实践能力、持续推进教学改革创新、完善质量评价体系、提升信息化国际化水平七项重点任务，制定了相应的保障措施。

八、陕西：推动职业教育服务乡村振兴

近日，陕西省教育厅、省农业农村厅印发了《职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划（2020—2022年）》。根据行动计划，陕西将实施人才振兴计划、康养教育振兴计划、居民素质提升计划、管理服务提升计划以及职教服务乡村振兴能力提升工程。

人才振兴计划将重点建立职业院校与政府、行业企业协同培训机制，建设乡村劳动力培训品牌，开展乡村旅游、家政服务、物流配送等培训，建立与区域产业发展相匹配、与乡村振兴相适应的技术技能人才培养体系。为提高乡村管理服务能力，陕西计划培育乡村振兴产业带头人并提升村组干部学历层次。另外，根据康养教育振兴计划，陕西预计3年内将培养全科医生、儿科等人才3万人，培养学前教育等人才3万人。

九、甘肃：打造“技能甘肃”

为深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部和甘肃省人民政府决定，整省推进甘肃职业教育发展，打造“技能甘肃”。

抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇，将职业教育与甘肃经济社会发展同规划、同实施、同考核。按照职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，通过部省共建、综合改革，构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，构建学历与培训并重的职业教育培训体系，构建灵活开放的全民终身学

习体系，激发活力、补齐短板，提质培优、增值赋能，为新时代甘肃融入“一带一路”建设打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑。

通过夯实中职、办优高职、试办本科，建立中高纵向贯通的职业学校体系，将甘肃建成“一带一路”沿线国家产业亟需技能人才供给高地。着力从院校管理体制、教师考核评价体系、人才培养质量评价体系、健全校企合作激励机制等四方面综合改革，健全现代职业教育“双通”制度保障，完善职业教育体系有效运行支撑条件，将甘肃打造为契合西部产业薄弱地区职业教育发展的机制体制创新高地。通过改革职教集团运营管理模式，校企互动打造职教集群，构建脱贫攻坚、乡村振兴长效机制，将甘肃建成职业教育助推经济改善民生服务高地。推出一批职业教育国际品牌，建成国家向西开放的职教高地。

十、青岛：全力打造职业教育创新发展高地

8月14日，青岛市政府新闻办召开发布会，市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长刘鹏照就《青岛市职业教育创新发展高地工作推进情况》进行发布。

政策赋能，确保职业教育优先发展。逐一研究部省共建国家职业教育创新发展高地45项工作任务，逐项认领、建立台账、挂图作战。按照“一市一策”的原则，组织开展了“职业教育创新发展实施方案答辩会”，组织专家对所有区市和学校的建设方案进行点评、质询，提出修改意见。6月底，市政府印发了《青岛市打造职业教育创新发展高地建设职业教育创新发展示范区实施方案》，各区（市）、各职业院校同步制定了本区（市）、本学校的实施方案，

系统谋划了职业教育创新发展示范区建设的指导思想、发展目标和重点任务，构建了完善的职业教育政策保障体系。

深度融合，构建校企命运共同体。市教育局会同市发改委联合出台了《国家产教融合试点城市建设方案》，遴选了首批 14 个产教融合型企业，探索建设一批产教融合园区和产教融合实训基地。加快推进职业院校混合所有制改革。目前，全市有 3 所高职院校、16 所中职学校办学主体为企业，有精酿啤酒创客工坊等 9 个混合所有制试点单位和试点项目。研究制定了《青岛市现代学徒制试点工作实施方案》等配套文件，全市 63 个单位、150 家行业企业、近 3000 名学生参与现代学徒制试点。全市 12 所学校 14 个专业获批成为国家“1+X”试点，参与试点的学生达 2000 余人。

多元投资，突破职业院校建设短板。借助高地建设的政策红利，全市职业教育投入呈“井喷”之势。在政府投入方面，投资 16 亿元的青岛工程职业学院于 2019 年 9 月份招生运行。由市、区两级财政投资 15.25 亿元的青岛幼儿师范高等专科学校、西海岸新区中德应用技术学校已经完成建设，新学期即将招生运行。在社会融资方面，积极鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法举办或参与举办职业教育。

服务国家战略，建设四个面向国际的职业教育创新发展示范区。一是适应自由贸易实验区建设需要，在西海岸新区建设中德职教合作示范区。二是适应上合组织地方经贸合作示范区建设需要，在胶州市建设“上合组织职业教育示范区”。三是适应国家乡村振兴战略需要，打造平度现代农业职业教育示范区。四是适应职业教育国际化需要，推进青岛国际职教城建设。

重塑体系，推进高中阶段教育联合育人。推动高中阶段学校联合育人，鼓励学生跨校选课、教师跨校执教。推动中考招生由一考定终身向多次选择转变、由学生被动选择向自主需要转变、由按分数线录取向按分数带录取转变、由普职泾渭分明向普职融通转变。

十一、深圳：构建创新型现代职业教育体系

2019年全国推进职业教育高质量发展现场会在深圳召开，同年，深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院双双入选国家“双高”（中国特色高水平高职学校）建设计划，这是深圳职业高质量发展最好的诠释。在深圳，职业教育以质量引领，内涵发展，不断为中国高职教育发展探路，构建形成了中高等职业教育互相衔接、专业优化、创新开放多元的现代职业教育体系。

质量引领，与特区经济产业同步成长。深圳市委市政府高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，出台《深圳市职业教育改革发展“十三五”规划》，坚持“政府主导、市场导向、产教融合、开放融通”的职教发展思路，聚焦国际合作、创新体制机制、激发办学活力。《关于加快建设现代职业教育体系的意见》指出，到2025年，建成2—3所具有世界一流水平的职业院校，把深圳建设成为世界一流职业教育高地，为深圳市建设成为现代化国际化创新型城市及国际科技、产业创新中心提供强有力的技术技能人才保障。

产教融合，创新技能人才培养模式。深圳市多所职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界500强或行业龙头企业紧密合作，建设一批特色产业学院，实施“六个共同”，即共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研

发中心、共同开发高端认证证书、共同“走出去”，探索形成了适合中国国情的“双元”育人模式。

十二、广西：投 3.44 亿推进高职“双高计划”

为加快推进广西高等职业教育高质量发展，今年广西统筹中央和自治区资金 3.44 亿元，支持实施国家和自治区高水平高职学校和高水平专业建设计划，重点建设 11 所高水平高职学校和 30 个高水平专业群，推动一批高职学校综合办学实力和专业建设水平进入全国前列。

根据教育部、财政部去年公布的中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位名单，广西共有 4 所高校入选。其中，南宁职业技术学院入选高水平学校；广西职业技术学院茶树栽培与茶叶加工、柳州职业技术学院机电设备维修与管理、广西建设职业技术学院建筑工程技术等 3 个专业群入选高水平专业群。今年，广西共有 11 所高职学校，以及 19 所高职学校的 30 个高水平专业群入选广西职业教育的“双高计划”，将得到资金扶持。下一步，广西将按照自治区党委、政府优先发展教育事业的战略部署，集中力量建设一批有广西特色的高职学校和专业群，整体提升广西高等职业教育综合实力和办学水平。

十三、江苏：职教改革“快车道”，探索人才培养新模式

“双高计划”即“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”进入了人们视野，成为高职版的“双一流”。2020 年 7 月，江苏省出台《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》，其中包括 20 条重点任务，被看作是江苏版“职教 20 条”。29 日，在南京召开的专项培训会上，来自全省的高职院校一致认为，深化产教融合、校企合作，探索人才培养新模式成为当务之急。

产教融合，构建校企合作人才培养路径。职业教育发展的“牛鼻子”在于校企合作。行动计划对充分发挥企业在人才培养中的主体作用提出多项要求，包括完善校企合作育人机制、丰富校企协同育人载体、提高专业建设与产业发展适配度等。

专业建设，凝练特色调整步伐。“双高计划”之所以提出高水平专业群建设，就是要引导学校将改革重点聚焦在专业群建设上。例如扬州工业职业技术学院主动适应云、物、大、智、链以及 5G 技术带来的产业变革，瞄准扬州的高端装备制造、新一代信息技术、现代服务业等三大产业，加快专业调整步伐。学校建立了与绿色化工、智慧建造、智能制造、人工智能、现代服务等产业集群相耦合的 12 个专业群，“两纵 三横”的专业布局特色更加鲜明。

补齐短板，进入职教改革“快车道。”加快发展本科职业教育试点，推动“职教高考”成为高职院校招生主渠道，积极开展 1+X 证书试点等项目等，都是行动计划中的重点任务。不少学校表示，将以行动计划为“推进器”，更好更快地推进江苏省职业教育高质量发展。服务社会能力，普遍被视为职业院校功能定位中的一大短板。行动计划提出，职业院校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展和终身发展的能力显著提升。

十四、河北：深化“双师双证”推进职业教育改革

9 月 11 日，河北省教育厅印发《河北省深化“双师双证”推进职业教育改革创新工作方案》，明确 2020 年启动开展 30 个“双师型”教师队伍建设综合改革试点，2022 年，河北职业教育改革发展取得重要进展，“双师型”教师占专业课教师的比例达到 60%，建成 50 个校企深度合作的高水平产教融合实训基地。

“双师型”教师是办好职业教育的第一资源和根本保障。方案要求，加大“双师型”教师队伍建设力度。遴选10所高职院校、20所中职学校开展“双师型”教师队伍建设改革试点，围绕推进教师准入制度改革、建立校企人员双向交流协作共同体、培育建设高层次人才队伍等方面任务开展试点工作。

其中，强化新教师入职教育，探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度。试点院校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才可适当放宽学历要求。创建高水平结构化教师教学创新团队，在试点院校培育建设30个左右省级高水平、结构化职业教育教师教学创新团队。聚焦“双证书”制度开展教师全员培训，落实教师每年至少1个月在企业实践或实训基地实训、教师5年一周期的全员轮训制度。深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系，形成行业企业、培训评价组织多元参与的“一校一策”“双师型”教师考核评价体系。

“双证书”是技术技能人才培养质量的重要标志。方案提出，以提升教育教学质量和学生就业创业能力为核心，以深化教师、教材、教法“三教”改革为重点，大规模开展“双证书”制度国家试点。试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。提高证书培训能力和培训质量，试点院校要建立健全承担的各类试点证书的质量保障机制，推进“双证”学习成果互融互通。2022年，“双证书”制度国家试点取得明显成效，“双证书”模式在全省职业院校普遍推行。

加大产教对接机制建设力度。重点支持 30 个左右省级职业教育集团发展，推进京津冀同类型职业教育集团联盟式发展。组建 10 个左右特色鲜明的产教融合集团（联盟）。推动地方政府、行业企业、职业院校共建产教融合创新平台，协同开展关键核心技术人才培养、专业建设、科技创新和技术推广。全省布局建设 50 个校企深度合作的高水平产教融合实训基地。对接全国职业院校职业技能大赛和世界技能大赛标准，建设 20 个省级职业技能大赛基地。

【观点】

一、吴滨如：从零开始——职教本科寻求切实突破

2019 年 5 月，教育部批准泉州职业技术大学等 15 所高校为我国首批本科层次职业教育试点院校，引起社会广泛关注。首批试点意味着没有现成的经验可供参考和借鉴，一切从零开始，既是机遇也是挑战，职教本科层次改革必须寻求突破。

筚路蓝缕，职教本科试点打开探索奋进之门 一年来，各试点院校认真贯彻落实教育部有关意见，坚持公益性办学，加大投入力度，持续提升办学条件；在办学定位、人才培养模式等方面进行了积极探索与实践，扎实推动了试点工作的开展。

（一）理论指引办学定位：更加明晰本科层次职业教育属性。教育部对本科层次职业教育试点工作的核心要求，是坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才，既要彰显其职教特色，又要实现高层次。这就要求试点院校所培养的学生在职业技能方面要明显优于专科层次学生，同时在理论基础、创新思维和终身学习能力上要不亚于普通本科高校学生。这无疑是关系到教育教学全方位、全过程的系统

工程，要加强顶层设计，结合学校的办学积淀和优势特色，明确试点工作的总体目标、实施步骤和路径。

遵循这一思路，包括泉州职业技术大学本科职业教育研究院在内的各试点校正汇聚研究力量，结合实践探索积极开展各院校研究，尝试为试点工作提供理论支撑。

（二）调整布局专业结构，更加体现本科层次职业教育导向。本科层次职业教育在专业群建设中，有4点需要特别注意：坚持就业导向，主动服务国家战略，融入区域支柱、战略性新兴产业，满足产业发展对复合型技术技能人才的新需求；坚持职教特点，厘清人才培养目标、规格和职业面向，避免设置学科导向明显的专业；突出“高层次”技术技能人才培养定位，重点选取岗位要求较高、解决较复杂问题、确需较长学制培养的专业；现阶段会更注重与中高职专业的纵向贯通、有机衔接和一体化设计。

试点以来，教育部连续两年给予试点专业比较充足的招生规模，支持试点院校扩大面向中职招生比例，允许试点院校参加专升本录取，并在一些省份试点中职一本科贯通培养，参加本科层次职业教育试点的学生规模迅速扩大。各试点院校也根据各自办学条件主动对本专科结构进行优化调整，生源质量大幅度提高，学风、教风明显提升，为后续本科层次职业教育人才培养新模式的探索奠定了基础。

（三）坚持产教融合，更加注重探索本科层次职业教育新模式。各试点院校扎根地方，积极探索与本科职业教育相适应的产教融合新途径、新模式，如福建卫生用品产业学院、华为 ICT 学院、安踏产业学院、区块链学院等成为产教融合的新生事物。

与此同时，试点院校更围绕产业职业岗位需求，进行课程体系重构，探索模块化课程开发与学生学习成效的有机结合，内培外引建设高水平“双师型”教师队伍，建设先进的生产性实训基地，开发实训课程和新型活页式教材，善用信息化手段改进教学方法，构建适合本科职业教育的教学质量保障体系等。

（四）深化社会服务，更加做强本科层次职业教育培训体系。职业培训，毫无疑问是本科职业教育发展的一体两翼的重要一翼。

那么，试点院校必须面向在校学生、企业员工和社会公众开展充分的、多层次的职业培训，以高质量的社会培训能力反哺教育教学，服务终身教育体系。

（五）细化学校治理，更加注重本科层次职教治理新体系。为保障试点工作的有序推进，急需全面升级与本科职业教育相适应的内部治理新体系。首要任务就是全面加强党的建设，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，首批试点校要进一步健全运行机制，构建“以学生发展为中心”的三全育人体系，在教学模式、管理机制上也正探索打破常规，积极实践与本科职业教育相适应的治理新体系。

以启山林，本科职教试点还需多方联动深化 首批 15 所本科层次职业教育试点院校都是民办，在没有财政生均拨款、师资没有编制的条件下，硬扛住了高职生存的巨大压力和跨越式发展的重重挑战，不光考验着举办者和管理团队的办学初心、对教育事业的忠诚和热爱、对职业教育的理解和信心，还要有足够的定力和眼界。

一年过去了，试点工作使命光荣，同时也面临巨大的现实压力。我国是人口大国，就业是头等大事，本科职业教育无疑是一个

很好的解决方案，通过探索职业教育发展新路径，更好地为地方经济社会发展服务。但本科层次职业教育究竟应该是什么样子，目前并没有标准答案。摸着石头过河，还有很多要进一步探索的内容。试点院校必须及时总结经验和不足，加以改进和提升，不懈努力，不辜负国家的信任和重托，探索出一条扎根中国大地的、具有中国特色的本科职业教育发展之路。

同时，有关部门亟待加快顶层制度设计以保证政策稳定性，对本科层次职业教育学位授予等重大问题给予及时关切和解决；要允许试点院校全方位开展各种有益的探索，对可能出现的各种问题抱以更大的包容度；此外，期待多方联动，推动全社会对本科层次职业教育这一新生事物的共同关注、理解和支持，坚定构建现代职业教育体系的信心。

（作者系系泉州职业技术大学校长）

二、孙诚：本科职业教育改革——如何先行先试

职教利器提升经济社会发展能力 党的十八大以来，我国高度重视新一轮科技革命发展，助推产业转型升级，建立起世界最大规模的制造业，为适应中国由制造业大国向制造业强国的转变，中央政府实施了大力推进职业教育发展的战略。

2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中就提出：“探索发展本科层次职业教育”，并提出到2020年要实现“接受本科层次职业教育的学生达到一定规模”的目标任务。时隔5年后，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）再次提出“开展本科层次职业教育试点”，从而加快了改革步伐，充分体现了坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新与经济社会发展中更加突出

的位置。开展本科层次职业教育试点对我国职业教育的发展影响深远，对进一步完善现代职业教育体系，激发职业院校办学活力，推动我国职业教育高质量发展，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校具有重要意义。

现代职业教育肇始于工业革命，其发达程度和普及状况成为衡量一个国家现代化程度和社会文明的重要标志之一。世界经济和教育发展史表明，职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育，更是一项跨越国界的教育政策，是振兴国家经济社会发展的重大力量，同时也是普及教育、实现劳动者全面发展的利器。

因此，发展本科层次职业教育逐步明确为建设完善现代职业教育体系、确立职业教育“不同类型、同等重要”战略定位的重大举措。

坚持职教类型属性，构建巩固的现代职教体系 2019年5月，教育部首次以“职业大学”命名批准了15所高职院校举办本科层次职业教育，标志着我国独立建制的本科职业院校正式建立，拉开了职教界期待已久的改革大幕。

一年来，15所职业大学在办学方向上坚持职业教育类型不变，培养定位上坚持技术技能人才不变，学校名称上坚持职业教育特色不变，培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。特别是在专业设置上，15所职业大学发挥坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，为区域经济社会发展培养需要的高层次技术技能人才，按国家规定均开设10个职业本科专业。首批15所职业大学把握住了职业教育发展的重大机遇期，坚持质量优先，服务地方经济建设优先，以培养工匠精神、创新精神和实践

能力的高层次专业技术人才和应用技术人才为目标进行了一系列改革与创新，并取得了一定成效，使探索本科职业教育试点工作向前迈出了第一步。

2020年6月，教育部又批准7所高职院校升格为本科“职业大学”。目前，我国已有22所职业院校（21所民办+1所公办）开展本科层次职业教育试点，职教本科试点逐步进入改革深水区。

当前的本科层次职业教育试点由点扩大及面，标志着改革重心由“层次”提升转向“类型”内功建设。我国职业教育的改革开始激发更多的职业院校参与到先行先试的试点改革行列中，以尽快探索和论证职业教育专业设置的内在组织结构能够与高端产业和产业高端对接、与岗位能力标准对接、与技术技能人才成长规律对接，以此为改革突破口，实现弥补现代职业教育体系中本科层次应用型人才培养数量和质量的不足，打通职教生学业上升通道，构建多层次、多规格、层层贯通的职业教育“立交桥”。

完善职教本科改革，赢得全局主动 22所本科层次职业大学抓住机遇，聚焦职业教育的鲜明特征进行改革创新，充分发挥职业教育的优势，以此赢得主动、赢得未来。

（一）明确办学定位，坚持以培养适应经济社会发展，产业转型升级相适应的高层次技术技能人才为目标，制定本科职业教育的发展战略。未来的新制造业构成，即大数据与云计算将成为生产资料，互联网、物联网将成为生产关系，而科学技术将成为第一生产力。由此也警示了我们的本科职业教育应该率先重新审视和确定未来的办学定位与人才培养目标的重构。

自高度集中的互联网、人工智能、物联网、大数据等前沿技术引导的“智慧产业”问世以来，劳动力就业市场出现“体力密集型

产业”中的低端人群面临大面积失业、“脑力密集型产业”又面临人才奇缺的尴尬局面。人才供需的短暂断层和失衡的状态，启示本科职业院校需要顺势而上，抓住机遇，坚持高标准、高起点，对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，研究岗位适应性能力标准，确定本科层次职业教育人才培养方向与方案，助力我国由制造业大国向强国迈进，培养和输送更高标准更高质量的技术技能人才。

（二）探索产教融合校企“双元”育人多方共赢机制，培养能快速适应产业发展节奏的高水平应用型人才。“双元”育人机制，主要包括政府、学校、企业甚至科研机构等多方资源，最大限度调用多方力量，促进校企合作，将会缩短高水平技术技能人才培养的时间。

首先，要有利于提升学生综合素质。“双元”育人机制要为学生提供更宽广的学习平台和条件，企业实践，甚至企业宣讲都是很好的第二课堂。要给予学生选择专业自主权，激发学生学习积极性，提高综合素质，解决就业的后顾之忧。

其次，要有利于完善师资队伍。要突出企业技术和管理人员直接参与学生培养方案制定和实施的重要性，让企业高手为校内课程提供指导。学校教师入企业进行岗位锻炼必须长期制度化、高效化，对教师的“双师”素养要求应该放在最前端。

（三）发现专业群建设的规律特征，开拓与产业链有效对接的运行路径，提高专业群的集聚效应、提高服务功能。国家示范性高职院校在校企合作共建专业的实践研究中发现，以“专业群”建设为抓手，能够解决院校专业设置与企业产业发展脱节、专业设置重复、资源分散、就业质量不高和产业服务能力不强等问题；同时，

专业群建设是一项复杂的动态系统工程，绝非教育系统内部若干专业的“组合拼盘”，不是短时间内速成的，更不是学校自编自导的“独角戏”，需要一个渐进建构的过程。

那么，本科层次职业大学在这一关键改革中必须清醒：首先，学校要换位思考，主动了解行业与产业发展的外部环境变化规律，熟悉产业上下游供应发展链条的特征，在此基础上进行校企双方的研讨和磋商，探寻具有共同需求的主干专业，从而进行重组，有的放矢地设计课程、安排实训、调整教法、明确评估标准等，促进专业之间互补互促的集聚效应。其次，明确专业群建设的目的和路径，重构教学组织模式。目前，产业分工在经历了不断细化的阶段后，开始转向产业链发展模式，因此，本科职业大学要探索如何打破学科与专业间的限制与壁垒，按照符合产业发展需求的人才能力标准，规划人才培养的结构与流程，为学习者提供能够实现自我重组提升能力的专业集群学习平台。最后，深化内部管理体制改革，提高本科职业学校治理水平。

面对学校管理水平和治理能力提出新要求，领导班子要具有适度超前的办学理念和发展定位，建设一支高素质管理服务队伍，在专业群建设过程中，掌握、调控、优化各环节间关系，使管理要素有效运转，实现资源配置的有效性。

（四）提升本科职业教育的国际化水平，增强职业教育的国际竞争力。随着劳动力市场国际化程度的不断提高，技术技能人才全球性流动与迁徙，越来越多的经济体参与研发和创新活动，国际高技术技能员工已成为支撑产业转型升级、推动高新技术研发不可替代的人才队伍。无可否认，在促进全球的创新业绩中，密集型的高技术技能人才竞争正在影响着全球各地的创新政策行为。

近年来，各国纷纷把提升职业教育国际化水平和国际竞争力作为支撑实体经济发展的战略选择。技术技能人才在推动产业转型升级进程中发挥着关键性作用，也关乎我国在国际合作与分工中的具体位置与角色任务。为了培养出能够适应国际劳动力市场竞争的技术技能人才，提高各个产业的国际竞争力，作为高端人才供给主体的本科职业大学，必须提升国际化水平和国际竞争力，从而达成服务国家发展战略的目标。

（作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长 摘自：光明日报）

三、吴学敏：试点本科职教，怎样探索高水平办学新路

自2019年起，教育部先后批准了22所高职院校升格为本科职业学校，试点本科层次职业教育，对于探索职教本科人才培养范式，推动我国职业教育高水平发展具有实践意义。

提升内涵水平，举办更高层次职业教育 前两批本科层次职业教育试点院校，均是从专科高职院校升格而来，普遍具有较长的办学历史和丰富的育人实践经验，具有继续保持职业教育属性和技术技能型人才培养特色的基础条件。其中唯一的公办院校——南京工业职业技术大学，已经有了一个多世纪的办学积淀，始终坚持办职业教育、办制造类专业，形成了独特的职业教育文化理念，内涵水平得到了前所未有的提升，具备了举办更高水平更高层次职业教育的前提条件。

高职院校升格办本科职业教育，绝不是个别院校的偶然行为，各省级政府层面都做了长远规划，试点院校均被列入各省“十三五”高等学校设置规划，试点院校本身也没有停止过自我提升的准备。以江苏省为例，早在2012年，已经启动了全省现代职业教育体

系试点项目，鼓励有条件的高职院校与普通本科院校开展“4+0”项目，高职院校全过程培养本科专业学生，截至去年，首批获准办学的高职院校已经有了四届毕业生。

实践证明，高职院校在先行先试的过程中积累了比较丰富的本科培养经验。回顾这些院校的自我提升过程，特别是职业本科专业人才培养模式探索的具体实践，有以下三个特点：

一是培养定位明确“四个更加”。围绕产业链、创新链和价值链的变革趋势，按照构建现代职教体系的要求，逐步明确职业本科人才培养定位，即“具有更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累”，以此满足高端产业与产业高端岗位对高层次技术技能人才的需求。

二是培养方案贯彻“三个融合”。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，增强企业参与办学的主体性，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的命运共同体，实现“校企融合”。基于企业岗位人才需求，企业全方位投入、企业工程技术人员全过程参与制定人才培养方案、建设生产性实训基地、开发实训项目，实现“人岗融合”。企业将最新的岗位职业技能证书标准、生产设备和职业技能标准带到学校并融入教学内容，学生同时获得学历证书和职业技能证书，实现“多证融合”。

三是培养过程实践“三个一体”。采用理实一体化课程教学和系列化综合实训教学，以及跟岗实习与顶岗实习相结合的现场实习锻炼，实践课时数超过50%，做到了“育训一体”。将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，提升学生专业技能，做到了“赛训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程，开展

“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练，做到了“创训一体”。

保持职教属性和特色，做好本科职教高水平办学 举办本科层次职业教育，参与试点的院校没有先例可循，没有经验参照，需要摸着石头过河。令人欣喜的是，教育部和全国不少省份都高度重视本科职教试点工作，特别是省级教育主管部门十分关心并大力支持试点工作。相信经过几年的试点建设，现在的 22 所试点院校一定能够探索形成具有我国特色的本科层次职业教育的办学定位和人才培养定位。然而，落实好国家本科职业教育试点任务，试点院校还有很长的路要走。在保持职教属性和特色的前提下，做好本科职业教育高质量发展、高水平办学这篇大文章，需要在以下几个方面不断地完善和提升：

一是强化职教类型特色，建立本科职教人才培养范式。深化以立德树人、招生改革、培养模式改革为主要内容的人才培养体系改革，健全完善学科支持下的龙头专业建设体系。深化以提高育人质量为核心的“三教”改革，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，实现课证双向互认。建立支撑个性化人才培养、彰显职教类型特色、可复制可推广的人才培养新范式，种好高层次技术技能人才培养的“试验田”。

二是强化示范引领作用，健全本科职教各类标准。主动担当试点建设的责任，对标世界一流职业技术大学标准，牵头开展职业教育本科层次试点学校建设标准、评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。要积极完善教学标准体系，建设可复制可推广的指

导性人才培养方案、核心课程标准、实训条件建设标准等，打造本科职业教育专业建设的“示范区”。

三是强化人才基础地位，建设高水平“双师型”教师队伍。大力引进国内外高端技术人才和专业带头人，从骨干大企业引进高水平技术骨干。优化教师岗位分类，制定职业教育本科办学的分层分类的“双师型”教师标准，引导教师素质能力的升级。深化人才引进、培养、使用、流动和绩效评价为主要内容的人事制度改革。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，落实新引进教师企业半年实践和在职教师五年一周期的培训制度，成为高水平职教师资培养的“探路者”。

四是强化体制机制创新，提升院校治理现代化水平。树立“党的领导、依法办学、科学治理、精准施策”的办学新思维，构建适应本科职教办学的体制机制，破除影响学校发展的体制机制障碍。深化产教融合、校企合作办学模式改革，走政府主导、行业指导、校企融合办学之路，围绕地方经济发展水平和主导产业布局，建设一批应用科研平台和技术创新基地，推进政校企行协同育人，服务高质量发展。完善内部质量保障评估体系，改善内部治理结构，提升治理能力和水平。进一步打造技术技能积累和创新服务平台，提升服务地方和产业的能力，形成校内外融合发展的共同体。

（作者系南京工业职业技术大学党委书记）

四、侯长林：本科层次职业教育“谁来办”和“怎么办”

伴随着2019年1月《国家职业教育改革实施方案》的出台，本科层次职业教育应运而生。虽然这段时间来，已有21所明确高校开展本科层次职业教育试点，但这一办学类型的相关问题引起了广泛

关注，尤其是“谁来办”和“怎么办”的问题，更是产生了热议。要回答这两个问题，一些关键问题亟待厘清。

高职院校升格为主，其他高校举办为辅 从当前来看，除了已经诞生的 20 余所本科层次职业学校外，还有部分普通本科高校（如昆明理工大学）举办高职本科专业以及部分高职院校（如深圳职业技术学院）与相关本科院校联合试办高职本科专业。大多数新建本科高校过去几年选择了应用转型，但到目前为止还没有发现一所新建本科高校公开宣布或定位为职业本科。这说明，要引导这类高校转型到职业本科的轨道上来，难度很大。而高职院校升格或试办职业本科的积极性则很高，尤其是“双高计划”的高职院校已经有了较好的办学基础，只要做一定的调整与提升，就能基本达到举办本科教育的要求。所以，本科层次职业学校群体的来源应以高职院校升格为主，其他类型本科高校举办为辅。这是完成本科层次职业教育体系构建任务的理性选择。

保持职业教育属性，重视教育层次提升 国家已经明确：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”2019 年 12 月，《中华人民共和国职业教育法修订草案》发布，将“高等职业学校”的概念修改为与“普通高等学校”并列的“职业高等学校”。本科层次职业学校正是职业高等学校中的一个层次，且是现阶段职业高等教育体系中的最高层次。教育部在 20 余所本科层次职业学校的批复函中，明确要求其“保持职业教育属性和特色”“坚持培养高层次技术技能型人才的定位”。应该说，由高职院校升格的本科层次职业学校由于其多年的职业教育办学积淀，在保持职业教育属性方面不会有多大问题。但从专科升格为本科，上了一个台阶，当前没有现存的模式可以学习，属于“摸着石头过

河”，要在内涵建设中体现本科层次，难度相对较大。无论是教育行政部门，还是举办方或者办学者，都需要结合各自职能深入思考，厘清问题，给出答案。

发挥专业龙头作用，适度发展相应学科 本科层次职业学校是大学，是大学就不是要不要讲学科的问题，而是如何定位学科和主要建设什么学科的问题。本科层次职业学校要建学科，自然不能跟着研究型高校走，也不能像应用型高校那样建，而应有自己的学科建设定位。从学科与专业的关系看，如果说研究型高校的学科是龙头、专业是依托，应用型高校学科与专业并重的话，那么，本科层次职业学校的学科就应该是专业的支撑。本科层次职业学校培养的是“高层次技术技能型人才”，要坚持专业建设的龙头地位，坚持学科建设服务于专业人才培养的原则，即其学科建设的主要任务不是专注于基础或应用研究，而是在对现有的与职业有关的知识进行整理和利用的基础上，开展技术研发、工艺改良或者技能优化的研究工作，在学科中增加与职业发展有关的知识。

颁发职业资格证书，彰显职业教育特色 长期以来，高职院校的毕业生一直都有获得学位证书的强烈愿望，许多专家也在呼吁颁发副学士学位，但目前还没有突破。本科层次职业学校的毕业生也是高等学校本科毕业生，只要成绩优良并达到一定的学术水平，就应该授予学士学位。只不过，其学术水平要求的内涵与研究型高校和应用型高校都有一定的差异。为了体现这种差异，已有西方国家专门设立了相应的学士学位。比如，法国在技术学士学位、一般科学学士学位、普通学士学位之外创建了职业学士学位，英国高等职业教育所颁发的学位有硕士、学士和副学士三种类型，美国的副学士学位中就包含有职业学位，瑞士也专门设有职业学士学位。我国

本科层次职业学校如果依托其建设的职业学科，授予有别于研究型高校和应用型高校的职业学士学位，既符合《中华人民共和国学位条例》的法律要求，又可以彰显这一类型高校职业教育的本质属性，还能够将职业教育与普通教育“具有同等重要地位”的要求落到实处。

（作者系铜仁学院校长 摘自：中国青年报）

五、彭斌柏：用终身教育思想发展职业教育

随着经济社会进步和现代科技发展，新职业、新工种、新岗位不断涌现。一个人在同一岗位工作一辈子已经成为历史，即使是同一职业（岗位），因新材料、新方法、新工艺等因素的出现，对其职业技术技能的要求也在不断变化和提高。一个人一次性的学校教育，已远远满足不了快速变化的社会对职业技能的需求。这些变化，要求我们对职业教育的认识与实践与时俱进，用终身教育的思想指导改革和发展职业教育。

一是坚持面向人人。从每个人适应社会发展和自身终身发展来看，接受职业教育的，不应局限于职业学校的学生。对于中小學生而言，应加强他们的职业意识培养和劳动教育等。对于普通高校学生而言，应广泛开展创新创业教育、职业生涯规划等就业教育，提升就业能力。对于在岗人员而言，应大规模开展岗位培训、继续教育等，不断适应岗位需求。对于失业人员而言，应开展各类转岗、再就业培训，使他们重新回归劳动力市场。对于已经进入老龄化社会的中国而言，为老年人开展多种形式、多种内容的职业教育与培训，以提升生活技能、改善生活品质，也将是职业教育的一项长期任务。

二是完善办学功能。相对于稳定的学历教育而言，各类短期培训、岗位培训、实用技术培训、生活技能培训等非学历教育，内容更为丰富，形式更为多样，其实用性、时效性明显。面对如此庞大的培训需求，职业学校要进一步完善办学功能，不仅要做强做优学历教育，还要做大做实非学历教育，为人人成功出彩创造机会。要将非学历教育与培训作为职业学校办学的重要功能和新的增长点，有关制度设计也要向此倾斜，比如对于职业院校开展的非学历教育与培训，可以按照当量折算方式由政府提供生均拨款。

三是加强多方合作。行业企业发展进程是产业进步、技术革新的晴雨表和风向标。只有加强与行业企业的合作，职业院校办学才有可能走出象牙塔，才有可能与产业升级同步、与技术革新同步、与社会发展同步。要推动标准融合，打破职业院校与行业壁垒，开展职业（岗位）标准与人才培养标准一体化设计，推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，建立更多的经营性、生产性实习实训基地。要制定优惠政策，优化产教融合机制，吸引行业企业深度融入职业学校办学，主动参与人才培养，在中国推动更多产教融合型企业发展。要通过职业学校的融入以及企业自觉，建设更多的学习型企业，使企业发展真正转移到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。

四是致力于建设学习型社会。职业院校要立足“面向人人”的定位，发挥学历教育和非学历教育并举的优势，开发形式多样、内容丰富的职业教育课程，满足不同群体的学习需求。要探索多种学习成果认定办法，促进不同学习成果的认定和转换，为国家制定相关政策提供更丰富的案例样本，为实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会建设打下基础。

（作者系教育部教育发展研究中心主任 摘自：光明日报）

六、杨秋月：职业院校劳动教育课程体系如何构建

建立和完善职业院校劳动教育课程体系，需要在课程体系衔接、课程考核评价、师资队伍建设和校园文化熏陶等方面统筹规划与设计。

一是系统设计中高职劳动教育课程体系衔接，通过长学制的劳动教育培养模式，培养一批具有扎实劳动理论知识与熟练劳动能力的高素质劳动者。以尊重劳动成长及认知规律为基础，以掌握关键劳动能力为核心，以习得劳动习惯与品质为目标，构建劳动教育课程体系，使课程相互呼应、相互融合。在课程目标衔接上，中职劳动课程应重基础、强应用，让学生初步形成劳动自主意识；高职课程应重实践、强创新，让学生初步形成劳动自强意识。在课程内容衔接上，要以关键劳动能力为教学目标，依据关键劳动能力的培养规律序列化劳动教育课程，兼顾劳动认知、劳动技能、劳动情感等方面，避免中高职课程内容的重复，实现课程衔接的逻辑性、完整性与进阶性。

二是建立过程性劳动教育课程考核评价机制。劳动教育课程的学习与实践本身就是个认知建构、情感激发、价值确立的过程，课程考核评价要聚焦学生参与劳动的全过程，制定个性化、多元化、动态化的评价方式，将过程考核与实绩考核相结合，直接考核与间接考核评价相结合，包括书面考试、调研报告、实习实训心得感悟、口头谈话、项目考核等。还可以利用横向与纵向评价、定期与非定期评价、当前与长远评价相结合的评价手段，增强学生学习积极性，提高劳动教育课程质量。

三是构建多元化劳动教育课程师资队伍。多元化师资队伍需要三个方面的力量支撑——既理解劳动学科理论又精通劳动实践的“双师型”专业教师，谙熟劳动教育学科知识与教育培养规律的“理论型”专职教师，具有丰富劳动经验的各行各业能工巧匠组成的“社会型”兼职教师。在“双师型”专业教师培养上，通过产教融合、校企合作搭建的学习平台，鼓励校内教师参与专业劳动理论与实践培训。在“理论型”专职教师培养上，组织多方主体参与，鼓励教师及时更新学科内容，从劳动教育学、劳动哲学、劳动经济学、劳动法学、劳动保障学等课程中汲取营养，编制出符合职业学校学生劳动知识结构的理论课程。在“社会化”兼职教师培养上，聘请各行各业的大国工匠、劳动楷模、优秀创业者等新时代劳动者进校园，担任劳动教育课程兼职教师。

四是加强劳动教育与校园文化建设相融合。从制度文化上，提高学校职工的社会经济地位，对技术等级晋升、工资福利待遇和劳动模范评选等制定合理标准；从行动文化上，持续开展时代楷模、道德模范、劳动模范、卓越工匠进学校、进课堂系列讲座，开展劳动相关主题教育，引导学生深入理解劳动内涵、厚植劳动精神，自觉进行劳动实践；从精神文化上，通过校史、校规、校训、橱窗海报、校园网站等，大力营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的教育氛围，使劳模精神、劳动精神和工匠精神成为每个学生的职业信仰。

（作者系南京师范大学教育科学学院职业教育学博士 摘自：中国教育报）

七、鲁昕：用新一代信息技术升级“双高”建设

习近平总书记高度重视人工智能发展，近年来多次就人工智能发表重要论述，强调人工智能是重要战略性技术、重要战略性抓手和重要战略性资源，要为人工智能发展提供更加充分的人才支撑。新冠肺炎疫情按下数字经济发展和产业数字化转型的“快进键”，人工智能等新技术深刻影响各领域发展，在后疫情时代，应关注以下十个重点：人工智能与经济学创新，人工智能与世界变局，人工智能与国家治理，人工智能与经济态势，人工智能与产业形态，人工智能与科技创新，人工智能与国际贸易，人工智能与财富分配，人工智能与教育变革，人工智能与社会建设。

技术不仅影响经济学的发展，还不断改变、催生、颠覆、重塑、完善教育学。人工智能等新技术催生新职业，以就业为导向的职业教育要回应市场的呼唤。2019年4月至今人社部发布的39个新职业和工信部人才交流中心发布的41个工业互联网岗位，从职业定义、工作任务、工作场景、知识体系、高职本科相关专业等角度作了系统分析。她指出，上述新职业与岗位存在巨大人才缺口，新工作场景对人才培养提出新要求，职业教育要对接市场需求，构建新知识体系、新技术体系、新技能体系，推动实训系统数字化和虚拟化，实现学生动手能力数字化升级。

双高院校应该把“一流本科层次的职业教育”作为“双高”建设定位，以人工智能为战略性抓手，用新一代信息技术升级“双高”建设，在一二三产业和人文社科等全领域发力，为职业教育类型建设奠定多学科综合、多技术综合、多技能综合的坚实基础，培养复合型技术技能人才。

（作者系中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长 摘自：
中国职业技术教育）

八、马成荣：高职院校高质量发展之“五型”设计

在“双高计划”中确立“学习型、服务型、交互型、研究型、质量型”（以下简称“五型”）建设目标，是高职院校发展的核心理念、价值取向和顶层设计，是“双高计划”学校理想形态的一种描绘和勾勒，也是推进双高建设的有效路径和方法。

“学习型”发展：打造高职“创新板” 双高建设既是一个实践活动，也是一个理论探索，重在寻求“五育”并举和“三全”育人之道、技术技能拔尖人才培养之道、学校科学治理之道和现代职教体系构建之道等，打造学校发展的核心竞争力。

“服务型”发展：争做地方“小棉袄” 高职院校以服务区域经济社会发展和人的职业教育终身化为根本使命。要把学校办成贴身、温暖的“小棉袄”，必须坚持需求导向、标准导向、成果导向。为产业社会服务，着力在“融合、支撑、引领”上下功夫；为学习者服务，着力在“关怀、关心、关联”上下功夫。

“交互型”发展：实行多重“混合式” “交互大学的典型特征是大学组织及其成员的跨国跨界流动和融合，形成我中有你、你中有我的新特征。”高职院校产教融合日益深化，人工智能赋能教育日新月异，中外交流与合作日趋频繁，交互性特征更加凸显，“混合式”则是交互型的主要实现形式。

“研究型”发展：培育教改“种子库” 高职院校的研究主要定位于课程与教学改革、产品与技术创新等应用性问题。双高建设为优化师生共栖的研究生态提供了“一方池塘”，“你一旦挖好池

塘，大自然就会往里填东西。尽管你也许没有看见种子是如何、何时落到那里的，自然看着它呢……这样种子开始到来了。”

“质量型”发展：铸就发展“小巨人” “小巨人”是学校内涵和实力的表征，是学校质量文化的集中体现，其核心是落实习近平总书记强调的“两个根本”：把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（作者系南通职业大学校长 摘自：中国职业技术教育）

九、谢红：质量型扩招需在教学管理上拿出实招

2019年，各地顺利完成高职扩招116万人。针对高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体生源，各校明确相关教育教学管理规范性要求，推进质量型扩招，涌现出大批典型案例和经验做法。

激发专业建设活力 创新教学管理理念 由于高职扩招生源多元，专业必须更加市场化，尤其要与地方产业发展对接匹配，才能起到扩大和稳定就业作用。在对扩招学生的管理上，各高职院校突出思想政治教育和价值引领，把牢思想政治教育主阵地。

系统开展学情分析 分类制订培养方案 各高职院校通过学情调研和系统分析，建立起需求导向的教学管理和组织体系。各院校制订的专业人才培养方案充分体现出德智体美劳全面发展，通用能力和专业能力并重。

改革教学组织形式 教学方式贴近学生 各院校通过各种形式，落实“标准不降、模式多元、学制灵活、因材施教、按需施教”教育教学总要求。很多院校对扩招学生采取了弹性学制培养模式，根据旺工淡学的要求，开设两学期班、三学期班、“5+2”班、“白加黑”班等。

考核方式灵活多样 书证融通学分互认 针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，各院校开展了期初、期中、期末阶段性的技能抽查，线上线下相结合的学业水平测试，理论考核与实践考核相结合的综合素质评价等多样化考核。一些院校基于技能等级证书、职业经历等落实课程免修与学分认定，也有院校根据工作企业不同特点开设专业拓展课程并认定学分。

打造团队适应要求 强化教学质量监控 针对扩招生源学习背景、基础和年龄差距大的现状，一支教学经验丰富、综合能力强的教育教学管理团队是保障教育教学质量的关键。强化校内外教学点质量监控，是落实质量型扩招的重要保障。

（作者系重庆市教育科学研究院职成教研究所副所长 摘自：中国教育报）

十、周凤华：发挥企业重要办学主体作用的历史逻辑与现实需求

产教融合、校企合作是职业教育基本办学模式，如何发挥企业重要办学主体作用始终是推动职业教育改革发展的“牛鼻子”。但由于职业教育外部关系变化、自身类型特征不明确等原因，产教关系走过了结合—脱钩—要求融合—逐步融合的过程。新时代以来，高质量发展要求产教深度融合、校企紧密合作，其支撑体系逐步完善，落实企业重要办学主体地位的法律法规逐步建立，其中，产教融合型企业的建设培育、试点认证有望成为解决产教融合校企合作的重要途径，成为激励企业发挥重要办学主体作用的强大动力，真正推动校企建立命运共同体。

从工业化历史进程中去追寻产教关系 随着技术发展和人才培养规模增大，产教脱节、校企脱钩问题逐渐显现，人才培养结构与

产业要求不匹配，专业设置和课程体系与技术进步脱节，师资水平下降，人才培养质量滑坡等问题日渐突出。造成上述问题的原因，一是对职业教育基本规律认识不足，在面临巨大就业压力时，对职业教育的特殊性认识不足，混淆了职业教育与普通教育的区别。二是在职业教育改革过程中没有处理好“破”与“立”的关系，旧的体制机制打破以后，相应的法规政策建设滞后，新机制没有完全建立起来，尤其是产业部门退出职业教育后，没有及时建立产业部门与职业教育的协调机制，在一定程度上加重了矛盾的积累。

企业重要办学主体作用现状及原因分析 进入新时代以来，党的十八届三中全会提出了“加快发展现代职业教育，深化产教融合、校企合作”的任务，从中央到地方，出台了一系列支持产教融合、校企合作的政策法规，各地从多方面进行了实践探索，但是整体而言，产教融合仍然不深、校企合作仍然不紧，集中表现在企业重要办学主体作用尚未充分发挥出来，“学校热、企业冷”的现象未得到根本改善。概括起来，主要有校企合作中企业实施职业教育责权利不对等、国有企业举办职业院校面临“身份困境”、股份制和混合所有制试点缺少具体实施办法三个原因。

对职业教育规律反思中重塑产教关系 进入政府主导职业教育办学阶段后，不论是企业独立举办职业院校，还是企业参与校企合作，企业积极性始终不足，这引起了职业教育研究者的反思，从重构产教关系视角建立起适应新时代高质量发展要求的校企合作模式。随着我国工业化进入中后期，技术进步加快，企业用工数量下降，综合职业能力要求提高，迫切需要职业教育能够提供技术门类齐全、培养质量高的技术技能人才。而此时的职业教育，在规模扩张和校企脱钩的双重挤压之下，办学质量日益下降，毕业生就业困

难，“出口难”导致“进口难”，两难境地倒逼职业教育积极寻求与企业的新合作关系。在这一转型升级关键时期，快速发展起来的集团化办学就是职业教育各利益相关者希望打破原有分离重塑产教关系的办学模式探索。自此，产业和教育双方走向了共同发力，逐步融合阶段。

产教融合型企业的内涵和特征 产教融合型企业是指企业充分发挥重要办学主体作用，与职业院校或高等学校开展稳定、深入的育人活动，校企合作管理规范、成效明显、具有较强示范引领作用，经过一定时间建设培育后经政府认证后的企业。产教融合型企业具有参与育人全程性、产业资源教育性、成果共享共赢性、业内示范推广性等特征。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所评估中心主任、副研究员 摘自：职教论坛）

十一、鲁昕：“3+3+5+2”职业教育新专业建设新思路

职业教育专业升级和数字化改造，首先要研究国家战略，其次要研究市场需求，然后对接先进技术，最终形成专业和课程改造方案，并提出“3+3+5+2”的新专业建设新思路。

第一个“3”是系统思考“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”三个问题。鲁昕认为，职业教育要为高质量发展阶段培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，通过树立全新理念、探索全新路径、研究全新模式、创新全新载体来培养人，培养的是德、智、体、美、劳全面发展，对接科技进步，产教科融合，适应数字经济发展和数字化转型的生产服务一线技术技能人才。

第二个“3”是做好“三个适应”，落实习近平总书记重要指示精神，使职业教育同党和国家事业发展要求相适应，同人民群众期

待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配。具体来说，职业教育专业建设要适应我国高质量发展、数字化转型、中高端制造的发展要求，要契合人民充分就业、稳定就业、高收入就业、幸福生活的期待，匹配我国作为世界第二大经济体和数字经济规模世界第二的综合国力与国际地位。“5”是处理好“五个关系”，即处理好传统专业和现代专业的关系，处理好一体化设计与特色设计的关系，处理好分段培养与系统培养的关系，处理好教育主导设计和行业指导设计的关系，处理好新兴产业发展与传统产业升级的关系。“2”是做到“两个兼顾”，职业教育专业建设既要兼顾职业院校系统培养全日制学生，又要兼顾职业教育终身学习非全日制学生。

（作者系中国职业技术教育学会会长 摘自：中国职业技术教育学会网站）

十二、冯胜清：落实职业院校教师招聘自主权有助于教师队伍建设

往年各地普教和职教招录教师，多是由都由教育局、人社局按照统一要求进行招录，基本上是先笔试再面试。因受条件限制，面试考察技能操作方面的很少，导致出现已招录教师无法适应职业教育，尤其是专业课教师，上岗之后只会教理论，对操作不熟练，进而影响了职业教育质量。因而，职业院校要求自主招聘教师的呼声由来已久。

近两年，各地职业院校教师招录有了一些实质性的变化，即职业院校有了招录自主权，能够按需招录，招到适用的教师。近日，山东省人力资源社会保障厅、省教育厅联合印发《关于进一步优化职业院校公开招聘工作有关问题的通知》，为确保职业院校自主招聘可操作、能落地。其中规定职业院校自主编制年度公开招聘方

案，自主确定招聘批次、时间，并自主组织实施。专业课教师招聘要体现“干什么、考什么”的原则，以测试专业技能和执教能力为主，支持有条件的采取先面试后笔试的考试方式。

教育大计，教师为本。职业院校的质量提高，关键靠过硬的教师。其中，既要有过硬的公共基础课教师，又要有过硬的专业课教师。笔者以为，上述招聘原则、测试内容、考试方式能真正为职业院校招聘到用得上的教师，破除了职校教师和普教教师用同样方法招聘带来的弊端。

当然，上述招聘原则、内容、方式还主要是针对大专院校毕业生，其技能操作能力可以通过学习，达到了中高级水平。但他们对现代企业技术更新不能及时跟进，还需在暑期通过进企业跟班学习，才能与企业要求不脱节，也才能使自己的学生学习时与企业技术要求一致。

而中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号获得者以及企业的技术大师等，对先进技术了解和掌握得更多，也充分了解企业生产流程及管理。所以，如果将他们引进职业院校，一方面能够起到师傅的作用，带领来自院校的专业课教师更好地做好技能教学，与企业生产要求无缝对接，并且能够开展技术研发；另一方面能够弥补实践型专业课教师的不足。而这一点也在山东省的《通知》中明确体现。其中规定对获得中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号或省级技能大奖、技术能手、齐鲁首席技师荣誉称号，享受国务院或省政府特殊津贴、国家级或省级技能大师工作室带头人、获得省部级以上劳动模范表彰的高技能人才以及世界技能大赛国家集训选手和省级以上技能大赛优秀选手，可适当放宽工作经历等限制，采取试讲、技能操作、专家评议或直接考察的方式组织招聘。其中，达不

到相应学历要求的，学校可设置实习指导教师岗位予以聘用，符合高层次急需紧缺人才及特聘人才条件的，可通过特聘程序引进并享受相应待遇。

促进建设现代职业教育全面快速发展，提高人才培养质量，必须要建立起一支高素质的职教师资队伍。山东省这一探索，从各个方面缓解了当前职教教师队伍的突出问题，能充分激活教师工作积极性，可供其他各地参考借鉴。

（作者系江苏省张家港市第二职业高级中学副校长 摘自：蒲公英评论网）